

2008-2009 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
ÜLKÜ İLKÖĞRETİM OKULU
YILLIK OKUL GELİŞİM RAPORU

GİRİŞ

(Bu bölümde 2008-2009 Yıllık Okul Gelişim Planı tablo şeklinde yer alacaktır)

Bir Yıllık Okul Gelişim Planı(EK-1)

	A	B	C	D
1				EK-1
2	YILLIK TKY İZLEME VE DEĞERLENDİRME FORMU (*)			
3				
4	Okul/Kurum Adı :	ÜLKÜ İÖÖ		
5	Ait Olduğu Dönem :	Haziran 2008-09		
6				
7				
8				
9				
10				
11	TKY UYGULAMA			
12	İŞLEM	BASAMAKLARI	GERÇEKLEŞTİ	GERÇEKLEŞMEDİ AÇIKLAMA
13	1. Kalite Kurulu (KK) ve Kalite Geliştirme Ekibi (KGE)/ Okul Gelişim Yönetim Ekibi (OGYE) Oluşturulması (**)	Evet		
14	2. Okul/Kurum (O/K) Temsilcisinin (KGE Yöneticisi) Belirlenmesi	Evet		
15	3. Okul/Kurum Temsilcisinin Eğitimi		Hayır	
16	4. Okul/Kurumun Stratejik Planının Hazırlanması ve Gelişim Hedeflerinin Belirlenmesi	Evet		
17	5. Özdeğerlendirmenin Yapılması A) TKY ve Özdeğerlendirme Uygulamalarına İlişkin Olarak O/K Personelinin Bilgilendirilmesi	Evet		
18	B) Kriter Ekkiplerinin Oluşturulması	Evet		
19	C) Kriter Ekiplerinin Eğitimi	Evet		
20	D) Mükemmellik Modeli Kriterlerinin Alt Alanlarının Kuruma Uyarlanması	Evet		
21	E) Veri Toplamayöntem ve Araçlarının (Soru Demeti, Gözlem, Belge, İnceleme vb.) oluşturulması	Evet		
22	F) Verilerin Toplanması	Evet		
23	G) Verilerin Değerlendirilerek; 1)Kuvvetli Yönlerin Belirlenmesi 2)İyileştirmeye Açık Alanların Belirlenmesi	Evet		
24	H) Uzlaşım Toplantısının Yapılması (İyileştirme Planında Yer Alacak Konuların Belirlenmesi) ve Kalite Kuruluna/OGYE) Sunulması	Evet		
25	6. Özdeğerlendirme Sonuçlarına Göre İyileştirmeye Açık Alanların Önceliklendirilmesi ve İyileştirme Ekkiplerinin (Çalışma Grubu) Oluşturulması	Evet		
26	7. Okul/Kurumun İyileştirme Planlarının Hazırlanması	Evet		
27	8. İyileştirme Planları Doğrultusunda Yıllık Okul/Kurum Gelişim Planının Hazırlanması	Evet		
28	9. Yıllık Okul/Kurum Gelişim Planının Uygulanması	Evet		
29	10. Gözden Geçirme ve Biçimlendirici Değerlendirme	Evet		
30	11. Düzeltilmiş Yıllık Okul/Kurum Gelişim Planının Uygulanması	Evet		
31	12. Son Değerlendirme ve Rapor Yazımı	Evet		

Ülkü İlköğretim Okulu
STRATEJİK PLAN
(OKUL GELİŞİM PLANI)

2009-2013
(2008-2009//2012-2013)

Okulun Tarihçesi ve Bu günkü Durumu

Osmanlı döneminde Hatuniye külliyesi içerisinde Hatuniye Mahalle mektebi olarak ilk defa 16.yy kuruldu.Daha sonra Yavuz Sultan Selim'in annesi Gülbahar Hatun adını aldı.Cumhuriyet döneminde Mustafa Kemal Atatürk Trabzon'u ziyaret ettiğinde 1937 yılında uğradığı okulumuza manevi kızı Ülkü adını koyar.Bundan sonra okulun adı Ülkü İlkokulu oldu.1965 yılına kadar eski binasında eğitim –öğretime devam eden okulumuz bu tarihten sonra yeni binasına taşınmıştır. 20 derslik, 1 laboratuar, 2 bilgi teknoloji sınıfı, 1 kütüphane, 1 çok amaçlı salon, 1 öğretmenler odası, 1 hizmetli-memur odası 2 idari odadan ibaret olup 3 katlıdır.

Okulumuzun 2008–2009 eğitim-öğretim yılı öğrenci, öğretmen ve şube durumu aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 4. Okula İlişkin Genel Bilgiler

İli: TRABZON İlçesi:MERKEZ		Okul Adı:ÜLKÜ İLKÖĞRETİM OKULU		
Müdür	Okul Yönetimi	Müdür Y.		
Söner SOYSAL	Muhammet ÖZSOY	Süleyman BEREKETOĞLU		
OKULA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER		PERSONEL İLE İLGİLİ BİLGİLER		
Kurum Adı / Kodu		Unvanları	Sayıları	
Okul Adresi	Atapark Güneyi		Erkek	Kadın
Okul Telefonu / Faks	04622302337	Okul Yöneticisi (Vekil ise V ile asil ise A ile belirtilmelidir.)	A	
Elektronik Posta Adresi	ulkuilkogretimokulu@hotmail.com			
Web Sayfa Adresi	www.ulkuilkogretimokulu61.k12.tr	Okul Yöneticisi Yardımcısı	2	
Öğretim Şekli	Normal(x) İkili()			
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	1924			
OKUL VE BİNA DONANIM BİLGİLERİ		Ana Sınıfı, Okul Öncesi Öğretmeni		2(1ücret)
		Sınıf Öğretmeni	9	5

Derslik Sayısı (Kullanılan, Kullanılmayan)	11+9		Branş Öğretmeni	7	11
Ana sınıfı olarak kullanılan derslik sayısı	1		Rehber Öğretmen		1
Laboratuvar sayısı	1		Memur	1	
Kütüphane sayısı	1		Hizmetli	1	2
Büro/Oda, Bilgisayar sayısı	40		Toplam	18	21
Toplam Şube Sayısı	20				
ÖĞRENCİ BİLGİLERİ					
Özellik	Erkek	Kız	Toplam		
Yeni Kayıt					
Devam Eden	294	252	546		
Mezun	37	41			

Tabloda belirtilen öğrenci ve öğretmen kadrosu ile okulumuz ikili öğretim yapmaktadır. Öğrencilerimizin akademik başarılarını daha üst seviyelere yükseltmek için etüt çalışmaları ve 8.sınıf öğrencilerini SBS sınavlarına hazırlamak amacıyla mevcut öğretmenlerimiz tarafından destek kursu çalışmaları yapılmaktadır.

Ülkü İlköğretim Okulu
OKUL YÖNETİM GELİŞİM EKİBİ

OGYE (Ülkü İ.Ö.O.)	
Söner Soysal-Müdür	Enes Büyük-Bilgisayar öğr.
Muhammet Özsoy-Müdür Yrd.	Yahya SAĞLAM: Öğrt. Temsilcisi
Mağfired Bektaş-Rehberlik Öğrt.	Ş.Ceren Ata:Öğrenci Temsilcisi
Aziz Bülbül-Sorumlu öğrt.	Sultan Çakmak Destek personel
Osman Sahin- Öğrt.Temsilcisi	Çağla Gedik- Okul Öğrenci Temsilcisi
Yüksel ÖZKAN-Sınıf Öğrt.Temsilci	Saim Kantarcı-Muhtar
Ali Karabina-Okul Aile Birliği Bşk.	

AMAÇ

Ülkü İlköğretim Okulu Stratejik Planının amacı, şu an bulunduğu durum ile gelecekte ulaşmayı arzu ettiğimiz durumun belirlenmesi, belirlenecek hedeflere ulaşmak için yapılacak çalışmalar ile okul kaynaklarının etkili, verimli kullanımını sağlamak, eğitim-öğretimi nicelik ve nitelik olarak yükseltmeye çalışmaktır.

KAPSAM

Ülkü İlköğretim Okulu Stratejik Planı okulumuzda yapılacak olan stratejik planla ilgili iş ve işlemleri kapsar.

YÖNTEM

İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik planı ve Türk Milli Eğitim sisteminin hedef, politika ve stratejilerine uygun olarak; Ülkü ilköğretim gelecekteki eğitim profilini ortaya koyacak stratejik amaçlar ve hedefler ile bu amaç ve hedeflere ulaşmayı sağlayacak proje ve faaliyetler ortaya konulmaya çalışılmıştır. Planın hazırlanmasında Eğitimde Stratejik Planlama, Planlı Okul Gelişim Modeli(Okulda Stratejik Yönetim) kitabı ve Stratejik planlama kavramlarından geniş ölçüde yararlanılmıştır. Mevcut durumun belirlenmesi, misyon ve vizyonun oluşturulması, stratejik amaç ve hedeflerin oluşturulmasında Okul Gelişim Yönetim Ekibleri ile katılımcılık esaslı bilgilendirme ve çalışma toplantıları düzenlenmiştir.

Okulun Geliştirilmesi Stratejik Planında, GZFT(Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) analizi yapılarak, okulun eğitim-öğretim yapısının kuvvetli zayıf yönleri ile taşıdığı fırsatlar ve aldığı tehditler ile okulun mevcut kapasiteleri, öğretmen, diğer personel, araç-gereç ve bina, vb. durumları incelenmiş; kurum içi ve kurum dışı analizlerin yapılmasında, başta okulumuzla ilgili veriler taranmış ve elde edilen verilerin sonuçları ortaya çıkarılmıştır.

Durum Analizi(GZFT)çalışması OGYE'ler tarafından değerlendirilerek çalışma alanları ve çalışma ekipleri oluşturulmuştur. Çalışma ekipleri iyileştirmeyi düşündükleri alanlarla ilgili stratejik amaç ve hedeflere uygun problem ve çözüm analizleri ile çalışma planlarını hazırlamışlar ve uygulamaya başlamışlardır.

ÜLKÜ İLKÖĞRETİM OKULU MEVCUT DURUM İLKE VE DEĞERLER

1. Türk Milli Eğitimi Temel Kanununda ifade edilen; Türk Milli Eğitiminin genel amaçları, temel ilkeleri ve Atatürk inkılap ve ilkeleri doğrultusunda işimizi yaparız.
2. Dürüstlük, şeffaflık ve güveni esas alırız.
3. İnsana saygı ,sevgi ve ,hoşgörü en önemli hareket noktamız(şiarımız)dır.
4. Verilerle, süreçlerle ve hedeflerle yönetim anlayışına inanırız.
5. 'Biz' bilincindeyiz katılım ve paylaşımcılığı destekler ve uygularız.
6. "İyi bir gelecek, iyi bir eğitimle mümkündür." İlkesine inanırız.
7. Ülkemizin geleceği konusundaki görev ve sorumluluklarımızın bilincindeyiz.
8. " En iyi olmak en iyi hizmeti vermekle ve doğru algılanmakla sağlanır" inancındayız.
9. Eğitimin ve Öğrenmenin sürekliliğini ve sınırsız olduğunu biliyoruz.
10. Yenilikçiyiz. Değişimin gerekliliğine inanıyoruz
11. " Başarmak için inanmak esastır" düşüncesindeyiz.
12. Teknolojiyi yakından takip eder, kullanılmasını sağlarız.
13. Bizim için zaman değerlidir. Zamanı planlı ve bilinçli kullanırız.
14. Her durumu kurum kültürünü geliştirmek için fırsat bilir; eleştiri ve önerileri kurum kültürüne yapılmış bir katkı olarak değerlendiririz
15. Çalışanları tanır, yeteneklerini geliştirmelerine fırsat veririz. Fikirlerini önemser, yeni fikir üretimini destekleriz.

MİSYON \ VİZYON

Misyonumuz

Türk Milli eğitimin amaçları doğrultusunda bütün öğrencilerin öğrenmelerini sağlamak, onların bilgili ve becerili, kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanıyarak, değer yargıları güçlü, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, yurdunu ve milletini seven, demokrasiyi özümsemiş ve 21.yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek donanımda hayata hazırlamak.

Çevresine bilim, eğitim, çalışma, başarıma ve toplumsal sorumluluk bilinci geliştirme kurumu olarak örnek olma.

Vizyonumuz

Milli kültürle bezenmiş.Bilgi çağının gerektirdiği donanım ve teknolojinin etkili kullanımı sağlayarak, eşdeğer kurumların ilerisinde başarı düzeyine erişmiş, seçkin bir kurum olarak başka kurumlarımıza model olmak..

Ülkemizin geleceği olan çocuklarımızın, Türkçeyi güzel konuşabilen, temel hak ve ödevlerinin bilincinde olup ne yaptığını bilen, inceleyen, üreten bireyler olarak, ilgileri ve istekleri doğrultusunda bir üst eğitim ve hayata hazır olmalarına katkıda bulunmaktadır.

TEMEL HEDEFLERİMİZ

Eğitim Hedeflerimiz

1. Anayasa'nın ve Milli Eğitim Temel Kanunu'nun amaçları doğrultusunda, Atatürk ilke ve İnkılaplarına bağlı, çağın gereksinimlerine uygun bireyler yetiştirilmesi
2. Çağdaş yönetim tekniklerini kullanarak hatasız, sürekli, daha iyi ve daha hızlı hizmet sunmak suretiyle çalışanların ve hizmet alanların memnuniyetinin sağlanması
3. Öğretmenlerimiz ve diğer çalışanları Toplam Kalite Yönetimi konusunda eğitmek ve bunların değişim sürecine inanmalarını sağlayarak, çalışanların sorun çözücü yeterliliğe kavuşturulması
4. Okulumuzda görev yapan tüm personelimize ve en önemlisi öğrencilerimize sürekli öğrenme politikasını benimsetmek
5. Okulumuzun fiziki mekân, yönetim anlayışı ve imkânlar açısından çevreye açık, sosyal-kültürel ve sportif faaliyetlerin gerçekleştirildiği bir toplum merkezi haline getirilmesi
6. Okulumuzun ve dolayısıyla İlimizin eğitim alanındaki başarısını ülke genelinin üstüne çıkarmak için çalışmalar yapılması
7. Öğretim programlarının öğrenilebilirlik düzeylerini yükseltmek için , farklı metot ve stratejilerin öğretmenlerle beraber araştırılarak derslerin işleyişinde görselliğin artırılması ve okulumuzda eğitim teknolojisinden en üst seviyede yararlanılmasının sağlanması.
8. Atık malzemelerin değerlendirilmesiyle ilgili önlemlerin alınması
9. Öğretmenlerimizin düzenli olarak meslek ve branşlarında hizmet içi eğitim faaliyetlerinden yararlanmalarının sağlanması
10. Öğrencilerimize okuma alışkanlığı verilmesi, sınıf kitaplıklarının zenginleştirilmesi ve okuma saati uygulamasına devam edilmesi

11. Öğrencilerimize mesleki yönlendirme ve okul tercihlerinde rehberlik edilmesi
12. Öğretmen, öğrenci ve veli ilişkilerinin artırılması ve okulumuza velilerimizin desteğinin sağlanması
13. Öğrencilerin madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklardan korunması için gerekli tedbirlerin alınması ve öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz ve velilerimize yönelik bilgilendirici seminerler verilmesi
14. Rehberlik hizmetlerinin amacına uygun olarak işlevlerinin artırılması.
15. Okulumuzun temizliği konusunda hizmetli kadrosunda bulunanların gerekli özeni göstermeleri için çalışmaların yapılması ve okulumuzdaki tüm mekanların temiz kullanılması ve temiz bırakılması, öğrencilerimizde temizlik alışkanlığının yaşam felsefesi olarak yerleştirilmesi için temiz sınıf kampanyasının devam ettirilmesi.

Öğretim Hedeflerimiz

1. Öğretmenlerimizin branşlarında ya da yabancı dil ve bilgisayar konusunda İlimizde düzenlenen seminerlere ve öğretim programlarına katılmaları konusunda teşvik edilmesi
2. İl genelinde ve düzenli olarak okulumuz öğrencileri için uygulanacak seviye tespit sınavları ile öğretimin etkinliğinin değerlendirilmesi ve alınan sonuçlara göre gerekli iyileştirmelerin ve ödüllendirmelerin yapılması
3. Öğrenci merkezli öğretim yaklaşımının benimsenmesi
4. Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun liselere yönlendirilmesi
5. Okulumuzda öğretimde teknolojinin imkanlarının sonuna kadar kullanılması her sınıfın bilgisayar, projeksiyon cihazı, vb. ihtiyaçlarının karşılanması çalışmaları.
6. Ezbercilikten uzak, sürekli kendini yenileyen, araştırmacı bir nesil yetiştirmek için; okulumuzda öğrencilerimize okuma alışkanlığı verilmesi konusunda çalışılması
7. Öğrencilerin daha başarılı olması için planlı çalışma alışkanlığının kazandırılması ve okulumuzda kurs çalışmalarına ağırlık verilmesi
8. Düzenli ders çalışmama, dikkat bozukluğu ve ilgisizlik gibi problemleri olan öğrencilerimizin okula ve çevreye uyumunun sağlanması ile ilgili olarak rehberlik çalışmalarının düzenli olarak yapılması öğrenciyle, aileyle, öğretmenlerle,.. vb. birebir görüşmeler yapılarak aksaklığı giderici tedbirlerin hep birlikte uygulamaya konulması.

Fiziki Yapıda Hedeflerimiz

1. Okulumuzun çevre düzeninin korunması.
2. Okulumuzun iç donanımının verilen hizmete uygun hale getirilmesi ve öğrencilerimizi bu konuda paydaş yaparak onlarda aidiyet ve sahiplenme duygularının geliştirilmesi
3. Okulumuzda teknolojiden güvenlik amacıyla da yararlanılmasının sağlanması
4. Branşlarına göre branş sınıfları oluşturulması

Sosyal ve Kültürel Çalışmalardaki Hedeflerimiz

1. Avrupa Birliği eğitim projeleri kapsamındaki çalışmalara devam edilmesi.
2. Okulumuza sosyal ve kültürel faaliyetlerin sergilenebileceği çok amaçlı salonun daha iyileştirilmesi..
3. Okullar arası bilgi, şiir, kompozisyon , halk oyunları yarışmaları etkinliklerine katılımın artırılarak, ilimizin ve okulumuzun tanıtımının yapılması, öğrenci motivasyonunun artırılması ve öğrencilerimize sosyal birey olma olgusunun kazandırılması
4. Okulumuzun web sayfasının yenilenmesi erişim imkanını güçlendirerek, hem okulumuzun tanıtımının yapılması hem de okul çalışmalarının her kesimden takip edilmesinin sağlanması .

5. Okulumuzda matematik, fen, tiyatro, satranç, izcilik, çevre vb. kulüp çalışmalarının, dergi ve gazete çıkarılmasının teşvik edilmesi
6. İl içi turistik yerlere geziler düzenlenmesi
7. Liseleri tanıtım gezilerinin düzenlenmesi

Sportif Çalışmalardaki Hedeflerimiz

1. Okulumuzun İlimizde spor yarışmalarında iyi dereceler alması için çalışmaların yapılması
2. Okulumuzda spor-sağlık ilişkisi hakkında seminerler düzenlenerek, her öğrencinin bu spor faaliyetlerine katılmasının sağlanması
3. İlimizde yapılan voleybol, kros, satranç vb. sportif faaliyetler için eksik tesis ve malzemenin belirlenip, temin edilmesi
4. Spor dallarında üstün kabiliyetli öğrencilerimizin tespit edilerek, onların başarılı oldukları alanlarda ilerlenmesinin sağlanması
5. Öğrencilerimizin "**Bilinçli spor ve dengeli beslenme**"yi bir yaşam tarzı haline getirmeleri için çalışılması

ÜLKÜ İLKÖĞRETİM OKULU

5 YILLIK STRATEJİ EYLEM PLANI 2009/2014

a)SUNUŞ

"Değişim rüzgarları estiğinde aptallar duvar örer, akıllılar yel değirmenleri inşa eder."

Konfüçyüs

b) PLANIN AMACI

AMAÇ

Bu stratejik plan dokümanı, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevredeki fırsat ve tehditler göz önünde bulundurularak, eğitim alanında ortaya konan kalite standartlarına ulaşmak üzere yeni stratejiler geliştirmeyi ve bu stratejileri temel alan etkinlik ve hedeflerin belirlenmesini amaçlamaktadır.

c) PLANIN KAPSAMI

KAPSAM

Bu stratejik plan dokümanı Trabzon merkez Ülkü İlköğretim Okulu'nun 2009–2013 yıllarına dönük stratejik amaçlarını, hedeflerini ve performans göstergelerini kapsamaktadır.

d) PLANIN DAYANAĞI (STRATEJİK PLAN REFERANS KAYNAKLARI)

DAYANAK

Sıra No

Referans Kaynağının Adı

1. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- 2.Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- 3.DPT-Kamu Kuruluşları için Stratejik Planlama Kılavuzu
- 4.Milli Eğitim ile ilgili Mevzuat
- 5.Milli Eğitim Strateji Belgesi
- 6.Bakanlık faaliyet alanı ile ilgili ulusal, bölgesel ve sektörel plan-programlar
- 7.Milli Eğitim Şura Kararları
- 8.TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporları
- 9.Bakanlık faaliyet alanı ile ilgili tüm projeler
- 10.Diğer Kaynaklar

1982 ANAYASASI

EĞİTİM ve ÖĞRETİM HAKKI ve ÖDEVİ

MADDE 42.(Eğitim ve öğrenim hakkı ve ödevi) –

Kimse, kanunda açıkça yazılı olmayan

hiçbir sebeple eğitim ve öğrenim hakkından yoksun bırakılamaz.

Öğrenim hakkının kapsamı ve kullanılmasının sınırları kanunla tespit edilir ve düzenlenir.

Eğitim ve öğretim, Atatürk ilkeleri ve inkılâpları doğrultusunda, çağdaş bilim ve eğitim

esaslarına göre, Devletin gözetim ve denetimi altında yapılır. Bu esaslara aykırı eğitim ve öğretim yerleri açılmaz.

Eğitim ve öğretim hürriyeti, Anayasaya sadakat borcunu ortadan kaldırmaz.

İlköğretim, kız ve erkek bütün vatandaşlar için zorunludur ve Devlet okullarında parasızdır.

Özel ilk ve orta dereceli okulların bağlı olduğu esaslar, Devlet okulları ile erişilmek istenen seviyeye uygun olarak, kanunla düzenlenir.

Devlet, maddî imkânlardan yoksun başarılı öğrencilerin, öğrenimlerini sürdürebilmeleri amacı ile burslar ve başka yollarla gerekli yardımları yapar. Devlet, durumları sebebiyle özel eğitime ihtiyacı olanları topluma yararlı kılacak tedbirleri alır.

Kanunda açıkça yazılı olmayan herhangi bir sebeple kimse yükseköğrenim hakkını kullanmaktan mahrum edilemez. Bu hakkın kullanımının sınırları kanunla belirlenir.

Eğitim ve öğretim kurumlarında sadece eğitim, öğretim, araştırma ve inceleme ile ilgili faaliyetler yürütülür. Bu faaliyetler her ne suretle olursa olsun engellenemez.

Türkçeden başka hiçbir dil, eğitim ve öğretim kurumlarında Türk vatandaşlarına ana dilleri olarak okutulamaz ve öğretilmez. Eğitim ve öğretim kurumlarında okutulacak yabancı diller ile yabancı dille eğitim ve öğretim yapan okulların tâbi olacağı esaslar kanunla düzenlenir. Milletlerarası antlaşma hükümleri saklıdır.

1739 SAYILI MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU (TÜRK MİLLÎ EĞİTİMİNİN AMAÇLARI)

Madde 2 - Türk Millî Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini,

1. Atatürk inkılâp ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin millî, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;

Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak; Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan millî birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

FAALİYET ALANI- ÜRÜN/ HİZMET LİSTESİ

FAALİYET ALANI 1: Temel İlköğretim Eğitimi

Ürün/Hizmet 1.1: Temel Eğitim

Ürün/Hizmet 1.2: Uygulamalı Eğitim

FAALİYET ALANI 2: Okulöncesi eğitim

Ürün/Hizmet 2.1: Anasınıfı ve Okul öncesi eğitim

FAALİYET ALANI 3: Genel İlköğretim

Ürün/Hizmet 3.1: Genel kültür eğitimi

Ürün/Hizmet 3.2: Ortaeğitime hazırlık

FAALİYET ALANI 4: Sosyal-Kültürel ve Sportif Faaliyetler

Ürün/Hizmet 4.1: Anma ve Kutlama Programları

Ürün/Hizmet 4.2:Seminer ve Konferanslar

Ürün/Hizmet 4.3:Geziler

Ürün/Hizmet 4.4:Tiyatro ve Piyesler

Ürün/Hizmet 4.5:Halkoyunları Gösterileri

Ürün/Hizmet 4.6:Şiir Dinletileri

Ürün/Hizmet 4.7:Oratoryolar

Ürün/Hizmet 4.8:Müzik Koroları

Ürün/Hizmet 4.9:Bilgi Yarışmaları ve Diğer Yarışmalar

Ürün/Hizmet 4.10:Spor Müsabakaları(Voleybol, hentbol, satranç...)

FAALİYET ALANI 5:Araştırma-Geliştirme(AR-GE)

Ürün/Hizmet 5.1:TKY ve Planlı Okul Gelişimi Çalışmaları

Ürün/Hizmet 5.2:AB Projeleri (LdV)

Ürün/Hizmet 5.3:Anne-Baba Eğitimi Projesi

F)PAYDAŞ ANALİZİ

ÜLKÜ İLKÖĞRETİM OKULU' NUN PAYDAŞLARI

İç Paydaşlar

- Eğitim Yöneticileri
- Öğretmenler
- Diğer Çalışanlar
- Öğrenciler-Velileri
- Okul-Aile Birliği

Dış Paydaşlar

- Milli Eğitim Bakanlığı
- ilköğretim Öğretim Genel Müdürlüğü
- Trabzon Valiliği
- Trabzon MEM
- Trabzon Belediyesi
- Fen Liseleri Anadolu Liseleri Anadolu Meslek Liseleri Sosyal Bilimle Liseleri Genel Liseler
- Veliler
- Yerel Meslek Kuruluşları ve Yerel Medya
- Hayırsever İşadamları
- Güvenlik Güçleri
- Özel Öğretim Kurumları
- İlköğretim Okulları
- Kamu veya özel sektöre ait tüm işletmeler

PAYDAŞ GÖRÜŞLERİNİN ALINMASI

Plan sürecinde paydaşlarımızla yapmış olduğumuz görüşmeler ve toplantılarda *Veli, Öğrenci, Çalışan ve Toplum Memnuniyeti Anketleri* uygulanarak anket sonuçları doğrultusunda kurum olarak içinde bulunduğumuz durumun analizi yapılmış, analiz sonuçları doğrultusunda kurumun geleceğe ilişkin misyon, vizyon ve değerleri belirlenerek stratejik amaç, hedef ve faaliyetler ile değerlendirmeye ilişkin performans göstergeleri tespit edilmiştir.

Veli Memnuniyet Oranı:	% 90
Çalışan Memnuniyet Oranı:	% 95
Öğrenci Memnuniyet Oranı:	% 90
Toplum Memnuniyet Oranı:	% 90

FORM 4: GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler)

Analizi Çalışma Formu

İÇ FAKTÖRLER

GÜÇLÜ YÖNLER

- ❖ Okul liderlerinin TKY anlayışı çerçevesinde, iyileştirme ve yenilikçilik çalışmalarını desteklemeleri
- ❖ Liderlerin ilke ve değerlerinin davranışa yansıtılmasında örnek olmaları
- ❖ Misyon-Vizyon-İlke ve Değerler, temel süreçler ile politika ve stratejilerin belirlenmesinde tüm paydaşların karara katılmaları
- ❖ Okulun bulunduğu yerin durumu, binanın ve bahçesinin bu hali ile ihtiyaca cevap verebiliyor olması
- ❖ Okulun iyi bir ulaşım imkanını olması
- ❖ İlköğretim sınıf mevcutlarının istenilen düzeyde olması
- ❖ Okulun web sayfasının bulunması ve internet erişiminin olması, bilgi teknolojisi sınıflarının bulunması
- ❖ Okulda insan ilişkileri ve iletişime önem verilmesi
- ❖ Kayıt kabul politikasının belirlenmiş olması
- ❖ Etkin bir devamsızlık izleme sürecinin olması
- ❖ Sınıf, Derslik, laboratuvarlar koridor vs. alanların ölçütlerinin uygun olması.
- ❖ Okulumuza ait kira ile çalışan iş yeri olması
- ❖ İlköğretimde e-okul uygulamaları ve dil öğretiminde dynet uygulamasına geçilmesi
- ❖ Tecrübeli idareci ve öğretmenlerle birlikte dinamik ve genç bir kadronun çalışıyor olması
- ❖ Okul içi ortamın güvenilir ve güvenli olması
- ❖

ZAYIF YÖNLER

- ❖ Kütüphanenin alanının yetersiz olması,
- ❖ Okul bütçesinin yetersizliği
- ❖ Gereken ortamların: spor salonu, soyunma odaları, büyük kütüphane, satranç odası gibi ortamların olmaması
- ❖ Okuldaki sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin eksikliği.
- ❖ Okulda sağlık, güvenlik ve teknik elemanın olmaması
- ❖ Ekip çalışmalarının iyi olmaması
- ❖ Bu yönlerinin eğitim öğretim ortamına yeterince aktarılamaması ,

- ❖ Öğrenci velilerinin eğitim seviyelerinin düşük olması,
- ❖ Sosyal faaliyetlerinin yeterli olmaması,
- ❖ Sosyal etkinlik çalışmalarında gönüllülük ilkesine uyulmaması, (Öğrenci ve öğretmen bazında)

FIRSATLAR

- ❖ Okulun bulunduğu yer ve Konumu
- ❖ Ana sınıflarımızın bulunması
- ❖ Şehir merkezinde olması
- ❖ Okulun güvenlik sistemiyle korunması.
- ❖ Ortaöğretime ve SBS ye yönelik çalışmaları yoluyla öğrencilerimizin bilgi, beceri ve yeteneklerle donatılması sayesinde okulumuzdan mezun olacakların iyi bir ortaöğretim programına girmelerinin artırılması,
- ❖ Okulumuzdan mezun olup ta bir üst öğrenime geçen öğrencilerin olması,

TEHDİTLER

- ❖ Okul yolunun güvensizliği
 - ❖ Okulun dış çevresinin olumsuzluğu.Geceleri güvenlik sıkıntısı çekiliyor.
 - ❖ Düşük akademik başarıya sahip öğrenci girdisi .Dışarıdan nakil gelen öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin okul kültürüne olumsuz etkileri
 - ❖ İmkamı olan velilerin okul tercihlerindeki durumu.
 - ❖ Anne ve babaların eğitim-öğretim konusundaki bilinç düzeyi .Öğrenci velilerimizin genellikle sosyal, kültürel ve ekonomik yönden zayıf olması nedeniyle yapılacak olan sosyal ve kültürel etkinliklere çevrenin duyarsız ve ilgisiz kalması
- Ekonomik yapı**

STRATEJİK AMAÇ 1:

Öğrenci başarısını geliştirmek için öğrenci merkezli eğitim anlayışı benimsenerek, öğrenme engelleri belirlenecek, eğitim öğretim ortamları ile ilgili süreçler yeniden tasarlanarak eğitim öğretim süreçlerinin niteliği geliştirilecektir.

HEDEFLER:

- HEDEF 1.1:** SBS başarı oranını 1. yıl % 10 oranın da artırmak
- HEDEF 1.2:** SBS başarı oranını 2. yıl % 15 oranın da artırmak
- HEDEF 1.3:** SBS başarı oranını 3. yıl % 20 oranın da artırmak
- HEDEF 1.4:** SBS başarı oranını 4. yıl % 25 oranın da artırmak
- HEDEF 1.5:** SBS başarı oranını 5. yıl % 30 oranın da artırmak

FAALİYETLER:

- FAALİYET 1.1:** Okulumuzda ,destekleyici kurslar açmak: 6. 7. ve 8. sınıflar için SBS kursu, diğer sınıflar içinde takviye kursu. (Tüm öğretmenler)
- FAALİYET 1.2:** Okulumuzda deneme sınavlarının artırılması (Tüm öğretmenler)
- FAALİYET 1.3:** Okul Rehberlik Servisince SBS sınav sistemini her yönüyle tanıtan sınıf çalışmaları yapmak.
- FAALİYET 1.4:** Okul Rehberlik Servisince “Sistemli Ders Çalışma Yöntemleri” hakkında bilgi ve beceri kazandırıcı çalışmalar yapmak.

FAALİYET 1.5: Her sınıfta her konu sonunda test çözüme çalışmaları yapmak. (Tüm öğretmenler)

FAALİYET 1.6: Son sınıflara yönelik olarak ders saati dışında ek çalışma olarak konu tekrarı ve test çalışması yapmak. (Tüm öğretmenler)

FAALİYET 1.7 Okul bünyesinde her dönem en az iki deneme sınavı yapmak, sonuçları okul panosuna asarak öğrenciler arasında rekabet ortamı yaratmak.

FAALİYET 1.8: Özel kuruluşların yaptığı deneme sınavlarına katılmaları yönünde öğrencileri teşvik etmek.

FAALİYET 1.9: Öğrenci ve velilere yönelik sınav kaygısı ve stresle başa çıkma yolları konusunda bilgilendirme yapmak.

HEDEF 2. Sınıf ve ders olarak öğrenci başarılarını sürekli artırmak.

Faaliyet 1. Her branş için öğrencilerin mevcut başarılarının sınıf sınıf tespit edilmesi.

Faaliyet 2. Her sınıf için ders başarı notlarının tespit edilmesi.

Faaliyet 3. Öğrencilere “Zamanı Etkili ve Verimli Kullanma, Plan Yapma Becerilerini” geliştirici çalışmaların okul rehberlik servisinde yapılması.

Faaliyet 4. Bütün öğretmenlerin eğitim teknolojisini ve aktif öğrenme yöntemleri kullanarak dersleri işlemeleri.

Faaliyet 5. Bütün dersler bazında haftada bir konu tarama testleri yapılması.

Faaliyet 6.Yapılan deneme sınavı sorularının her ders öğretmeni tarafından çözümünün yapılması.

Faaliyet 7. Sınıf Şube Öğretmenleri toplantılarında “başarısızlık nedenlerini” çok iyi belirleyerek gerekli tedbirleri öğrenci ve sınıf bazında almak.

Faaliyet 8. Akademik başarısı düşük, devamsızlık sorunu olan, ders içindeki olumsuz tutum ve davranışlarıyla dikkat çeken (ders dinlemeyen, dersin dinlenilmesine engel olan, ya da çok sessiz ve içe dönük...v.b.)öğrencilere yönelik öğretmen, rehberlik servisi ve veli işbirliği ile gereken eğitsel tedbirleri almak.

Faaliyet 9. Okulumuzda gelişimsel ve önleyici rehberlik anlayışı ilkeleri paralelinde çalışmalar yaparak olabilecek olumsuzlukları ortaya çıkmadan engellemek.

HEDEF 3 :Tüm öğrencilerimize yaşamın en temel gereklerinden olan “öğrenmeyi öğrenme” bilincini aşlamak ve öğrenmeyi sevdirebilmek.

Faaliyet 1. Öğrencilerin istekleri ve ihtiyaçları yönünde öğrenme ortamlarını oluşturmak.

Faaliyet 2. Sınıf kütüphanelerini zenginleştirerek öğrencilerimizde okuma ve araştırma becerilerini geliştirmek.

Faaliyet 3. İlimizde Valilikçe düzenlenen “Kitap Okuma Kampanyası” kapsamında öğrencilerimizin kitap okuma alışkanlığı edinmelerinin sağlanması.

Faaliyet 4. Öğrencilerimizde bilgiye ulaşma yolları konusunda en önemli özellik olan teknolojiyi kullanma becerisinin Bilgisayar dersleri yoluyla geliştirilmesi.

Faaliyet 3.Sosyal aktivitelere daha fazla yer vererek öğrencilerimizin sosyal becerileri ve olumlu karakter özelliklerini kazanmalarının sağlanması

Faaliyet 4. Fen derslerinde laboratuvar çalışmaları ve deneylerden, sosyal bilimler derslerinde daha görsel ve işitsel eğitim araçlarından faydalanılması.

STRATEJİK AMAÇ 2: : Güvenli, sağlıklı ve albenisi olan bir çevre yaratılması için okulda istenmeyen davranışlar engellenecek, disiplin olayları ve kirlilik azaltılarak okulumuzdaki yaşam kalitesi yükseltilecektir.

HEDEFLER:

HEDEF 2.1: **Daha güvenli bir okul ortamı oluşturarak bu yönüyle tercih edilen bir okul olmak .**

FAALİYETLER:

Faaliyet 1. Şiddet Eylem Planı hazırlaması ve titizlikle uygulanması

Faaliyet 2. Tehdit algılandığında okul, veli ve emniyet mensuplarıyla işbirliği yapılması.

Faaliyet 3. Şiddete meyilli öğrenci ve öğrenci gruplarına yönelik rehberlik servisi, okul idaresi ve veli işbirliğine gereken önemin verilmesi.

Faaliyet 4. Öğrenci devamsızlıkları ve okuldan kaçma ile ilgili Okul İdaresi ve Rehberlik Servisince düzenli takip yoluyla iyileştirmeye yönelik tedbirlerin alınması.

STRATEJİK AMAÇ 3: Okul veli işbirliği geliştirilecek, veli katılımına yönelik engeller belirlenerek gerekli önlemler alınacak, okul yönetimine veli katılımı arttırılacaktır.

Faaliyet1. Okul-veli işbirliğini geliştirici çalışmalar yapılarak (katılımın yüksek olduğu veli toplantıları ve veliye dönük seminerler vb.) velilerimizin çocuklarının eğitimine doğrudan katılmalarını sağlamak.

Faaliyet2. Okul Aile Birliği çalışmalarına destek verilmesi.

Faaliyet3. Okuldaki çalışmaların planlanmasının, organizasyon çalışmalarının ve uygulama basamaklarının velilerle birlikte yapılması.

Faaliyet4. Okulda yapılan SBS deneme sınavı sonuçlarının velilerle paylaşılması ve çocukları hakkında gerçekçi beklentilerde bulunmalarının sağlanması.

STRATEJİK AMAÇ 4: Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin etkinliğini artırmak için sosyal etkinlik kulüpleri aktif hale getirilerek öğrencilerde milli ve manevi değerlerin yerleşmesine katkıda bulunulacaktır

HEDEFLER:

HEDEF 4.1:

2007-2008 eğitim öğretim yılında 6 olan sosyal etkinlik sayımızı 2008-2009 eğitim öğretim yılında 8'e

2007-2008 eğitim öğretim yılında 6 olan sosyal etkinlik sayımızı 2008-2009 eğitim öğretim yılında 8'e

2009-2010 eğitim yılında 10'a,

2010-2011 eğitim öğretim yılında 11'e

2011-2012 eğitim öğretim yılında 12'ye

2012-2013 eğitim öğretim yılında 13'e çıkarılacaktır

FAALİYETLER:

FAALİYET 4.1: Çalışma uygulama planının yapılması

FAALİYET 4.2: Uygulama (İş planı ve iş takvimi sosyal etkinlikler kurulu çalışma planında gösterilmiştir.)

STRATEJİK AMAÇ 5: Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin etkinlik ve verimliliğini artırmak için bireysel, mesleki ve gruba yönelik rehberlik çalışmaları yapılarak öğrencinin sosyal bireysel ve akademik gelişimine katkıda bulunulacaktır.

HEDEF 5 : Sınıf ve ders olarak öğrenci başarılarını sürekli artırmak. 2007-2008 eğitim ve öğretim yılında İlköğretim Rehberlik ve Psikolojik danışma hizmetleri yıllık çerçeve planında yer alan kişisel-sosyal, mesleki ve eğitsel rehberlikle ilgili seminerlerin sayısı 1'den,
2008-2009'da 2'e
2009-2010'da 3'e
2010-2011'de 4' e,
2011-2012 de 6'e
2012-2013 de 36'ya çıkarılacaktır.

FAALİYETLER:

FAALİYET 5.1. Branş ve sınıf olarak öğrencilerin mevcut başarılarının sınıf sınıf tespit edilmesi.

FAALİYET 5.2. Rehberlik uygulama planının yapılması

FAALİYET 5.3 Rehberlikte yapılacak çalışmalar (Okul PDR ekibinin bireysel-mesleki ve sosyal çalışmaları yıllık çalışma takvimi ve planında gösterilmiştir

FAALİYET 5.4. Rehberlik izleme ve değerlendirme

STRATEJİK AMAÇ 6 Mesleki gelişimin sağlanması için hizmet içi eğitimler yapılarak öğretmenlerimizin mesleki yeterliklerine katkıda bulunulacaktır

HEDEFLER:

HEDEF 6

2007-2008 eğitim öğretim yılında toplam 130 saat olan hizmet içi eğitim faaliyeti

2008-2009' da 94 saate,

2009-2010' da 80 saate,

2010-2011' da 100 saate,

2011-2012' de 100 saate,

2012-2013 'de 110 saate çıkarılacaktır

FAALİYETLER:

Faaliyet 6.1. Çalışma ekiplerinin kurulması

Faaliyet 6.2. Çalışma uygulama planının yapılması

Faaliyet 6.3. Sunum yapılacak konuların ve alanlarının tespiti

Faaliyet 6.4. Sunum tarihleri ve sunum yapacak kişilerin belirlenmesi .

Faaliyet 6.5. Sunum ortamının hazırlanması, öğretmenlerin bilgilendirilmesi(Çalışma planı ve çalışma takvimi

STRATEJİK AMAÇ 7: Okuldaki okuma kültürünü geliştirmek için kitap sayısı ve çeşidi artırılarak kütüphane etkin hale getirilecektir

HEDEFLER:7.1. 2007-2008 eğitim öğretim yılında toplam 700 olan kitap sayısı 2008-2009 eğitim öğretim yılında 835 artırılarak 1535'e,

2009-2010 eğitim öğretim yılında 500 artırılarak 2035'ye,

2010-2011 yılında 500 artırılarak 2535'e

,2011-2012 yılında 800 artırılarak 3335'e,

2012-2013 yılında 800 artırılarak 4135'e çıkarılması hedeflenmektedir.

HEDEF 7.2. 2007-2008 Eğitim öğretim yılında öğrenci başına ortalama 4 olan okulda okunan kitap sayısı,

2008-2009 yılında 12'e,

2009-2010 yılında 20' e,

2010-2011 yılında 35'ye,

2011-2012 yılında 50'a,

2012-2013 yılında 65'ye çıkarılacaktır.

HEDEF 7.3.

2008-2009'da öğretmen başına okulda okunan kitap sayısını 5'ye,
2009-2010'da 15'e,
2010-2011'de 30'e,
2011-2012'de 40'a,
2012-2013'te 60'ye çıkarılması hedeflenmektedir.

FAALİYETLER:

FAALİYET 1.1. Çalışma uygulama planının yapılması.

FAALİYET 1.2 Kitap temin ekibinin çalışmaları

FAALİYET 1.3. Kütüp-haneyi düzenleme ekibinin çalışmaları

FAALİYET 1.4. Kitapları kayıt altına alma ekibinin çalışmaları (Alt ekiplerin çalışma plan ve takvimi)

STRATEJİK AMAÇ 8: Ana sınıfı eğitiminin kalitesini artırmak için uygun ekipler oluşturulup, gerekli çalışmalar yapılarak anasınıfının etkinliğinin ve verimliliğinin artırılmasına çalışılacaktır.

HEDEFLER:

2007-2008 eğitim öğretim yılında toplam 24 olan anasınıfı öğrenci sayısı,

2008-2009 eğitim öğretim yılında 35'e,

2009-2010 eğitim öğretim yılında 40'a,

2010-2011 de ise 50 'ye

2011-2012 eğitim öğretim yılında 60'e

2012-2013 eğitim öğretim yılında 70'e çıkarılacaktır

FAALİYETLER:

FAALİYET 1.1: Çalışma uygulama planının yapılması

FAALİYET 1.2: Okul Aile Birliği çalışmalarına destek verilmesi.

FAALİYET 1.3: Aile ziyaretleri.

FAALİYET 1.4: Muhtarın desteğiyle öğrenci tespiti.

STRATEJİK AMAÇ 9: Eğitim, kültür, sanat, spor alanlarında; yerel, ulusal, uluslararası başarılar elde etmek için eğitim öğretimin her aşamasında öğrencilerle uygun ortamlarda etkin ve verimli çalışmalar yapılacaktır.

HEDEFLER:

2008-2009 eğitim-öğretim yılından itibaren 'Ulusal TÜBİTAK ilköğretim matematik olimpiyatlarına' x öğrenci ile

2009-2010 eğitim öğretim yılında 2 öğrenciyle,

2010-2011 eğitim-öğretim yılında 4 öğrenci ile

2011-2012 eğitim öğretim yılında 6,

2012-2013 eğitim-öğretim yılında 8 öğrenciyle katılım sağlanacaktır

FAALİYETLER:

FAALİYET 1.1: Çalışma uygulama planının yapılması

FAALİYET 1.2: Okul Aile Birliği çalışmalarına destek verilmesi.

FAALİYET 1.3: Aile ziyaretleri.

FAALİYET 1.4: Muhtarın desteğiyle öğrenci tespiti

STRATEJİK AMAÇ 10: Laboratuarlardan daha fazla yararlanabilmek için laboratuvarların daha etkili ve verimli kullanımı sağlanarak, öğrencilerde yaparak-yaşayarak öğrenmenin oluşumuna katkıda bulunulacaktır.

HEDEFLER:

2007-2008 de Ortalama 200 olan deney sayılarını branşlar itibari ile İlköğretimin bütün sınıflarında;

Fen ve teknoloji deney sayısını

2008-2009 da 203'e

2009-2010 da 230' e

2010-2011 de 245' a

2011-2012 de 260' e

2012-2013 de 280'ye çıkarılacaktır

FAALİYETLER:

FAALİYET 1.1: Çalışma uygulama planının yapılması

FAALİYET 1.2: Çalışma ekiplerinin kurulması

FAALİYET 1.3: Malzeme yetersizliğinin belirlenmesi ve giderilmesi

FAALİYET 1.4: Laboratuvar deneyiminin giderilmesi

FAALİYET 1.5: Hazır bulunuşluk yetersizliğinin ölçülmesi ve giderilmesi.

FAALİYET 1.6: Sınav sisteminin olumsuz etkisi.

FAALİYET 1.7: Deney planlarının uygulanması

STRATEJİK AMAÇ 11: Okulumuz web sayfasını web dünyasına taşıyarak, tüm yönleriyle paylaşılr hale getirerek tanıtımına katkıda bulunulacaktır.

HEDEFLER:

www.ulkuilkogretimokulu61.k12.tr adresimizi ziyaret eden kişi sayısını,

2008-2009 eğitim- öğretim yılında 35 000,

2009-2010 eğitim- öğretim yılında 50 000

2010-2011 eğitim- öğretim yılında 60 000

2011-2012 eğitim-öğretim yılında 100000,

2012-2013 de 120000' e çıkarmaktır.

FAALİYETLER:

FAALİYET 1.1: Çalışma uygulama planının yapılması

FAALİYET 1.2: Sunum ortamının hazırlanması ve öğretmenlerin bilgilendirilmesi çalışması

FAALİYET 1.3: Web sayfası yenileme çalışması

FAALİYET 1.4: Materyal temin çalışması

FAALİYET 1.5: Görsel bakış düzenleme çalışmaları.

STRATEJİK AMAÇ 12: Okul ve çevresinin işlevselliğini arttırmak için iç ve dış mekanların bakım ve onarımının yapılp, donatım eksikliği giderilerek eğitim-öğretime daha uygun bir hale getirilecektir.

HEDEFLER:

2008-2009 Eğitim Öğretim yılında çevreyi güzelleştirme, Okul çatısının kiremitlerinin yenilenmesi Laboratuvarlar ve Kütüphane donanım, Akıllı tahtayı aktif kullanma, Dış cephe tadilat, Işıklandırma ve işaret panoları, Yol güvenliği, Çok amaçlı salonun düzenlenmesi yapılacaktır.

2009-2010 Eğitim Öğretim yılında: projeksiyon cihazları yerleştirilecek. Giriş kapısının düzenlenmesi, Güvenlik eksikliklerini tamamlama sı Dersliklerin bakım ve onarımı, 2010-2011 Eğitim Öğretim yılında resim atölyesinin malzemelerinin tamamlanması, Oyun parkı, Dış cephe , Okulun alt yapı problemleri giderilmeye çalışılacaktır. Müzik aletleri ihtiyaçlarımızın giderilmesi

Koridor ve derslik zeminlerinin değiştirilmesi.(toz kaldırmayacak şekilde)

Derslik kapılarının değiştirilmesi.

Çok amaçlı salonun zeminini ve sahne tavanını düzenleme.

Projeksiyon makinelerinin alınması.

Dersliklerde bilgisayar ve akıllı tahta kullanılması.

Okulun derslik ve diğer bölümlerinin boyanması.

Sınıf tahtalarının yenilenmesi

Bazı sınıflara dolap yapılması.

Sınıf panolarının yenilenmesi

Her sınıfa çerçevesi Türkiye ve Dünya siyasi haritaları.

Sınıf askılıklarının düzeltilmesini

Sıraların zımparalanıp yeniden cilalanması.

Labaratuvarın ikilenmesi

FAALİYETLER:

FAALİYET 1.1: **Çalışma uygulama planının yapılması**

FAALİYET 1.2: **Yapılacak işler ve maliyet tablosu**

STRATEJİK AMAÇ 13: Okul çalışanlarının moral ve motivasyonlarını yükseltmek için kültürel, ekonomik ve sosyal çalışmalar yapılarak bireysel performanslarının ve kurum performansının artması sağlanacaktır.

HEDEFLER:1. Ödül ve performans değerlendirme çalışmalarına 2008-2009 eğitim-öğretim yılında işlerlik kandırılarak, akademik, kültürel, sosyal ve sportif başarıların değerlendirilmesi sağlanacaktır.

FAALİYETLER:

FAALİYET 1.1. **Ödül(Elde edilen başarıların belirlenmesi ve ödüllendirilmesi)**

FAALİYET 1.2 **Performans Çalışma Ekibi(Elde edilen başarıların belirlenmesi ve ödüllendirilmesi)**

IV. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme Ve Değerlendirme Esasları

İzleme ve Değerlendirme aşağıdaki esaslara bağlı kalınarak yapılacaktır:

- Her yılın başında o yıl gerçekleştirilecek her bir hedef veya faaliyet için, sorumlu kişiler belirlenecektir. Bu kişilerin, öğrenen okul anlayışını bir davranış olarak benimsemiş olmasına dikkat edilecektir.
- Her çalışma yılı veya dönemi için veya faaliyet için bir eylem planı hazırlanacaktır. Sorumlu kişi veya ekipler her ay rapor düzenleyerek amaca ulaşma veya hedefin gerçekleşme düzeyi hakkında bilgi sunacaklardır.
- Faaliyetler performans göstergelerine göre değerlendirilecektir. Bu bakımdan her çalışma öncesinde performans göstergeleri gözden geçirilecektir.
- Çalışmalarda verilerin kullanılması ve her şeyin rakamlarla ifade edilmesi sağlanacaktır.
- Tüm çalışmalar şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkesine uygun olarak gerçekleştirilecektir.
- Yapılan çalışmaların sonucuna göre Stratejik Plan gözden geçirilecektir.

OKUL PERFORMANS ALANLARI

I. FİZİKİ, İNSAN, BİLGİ VE TEKNOLOJİK EKİPMANLARIN VE MALİ KAYNAKLARIN YÖNETİMİ VE GELİŞTİRİLMESİNE YÖNELİK ÇALIŞMALAR

A) Yapılan Çalışmalar:

(Bu bölüme Okul Gelişim Planında yer alıp gerçekleştirilen çalışma/faaliyet konuları yazılacak.)

-Okulun fiziki durumunun düzeltilmesi:

2008-2009 eğitim-öğretim yılında okulumuz çevresinin ağaçlandırılma çalışmaları yapıldı. Okulun çevresi aydınlatıldı. Kiremitler aktarıldı. Kiremitlerin altlarına roboroit konuldu. Okul wc lerinin tamiri yapıldı. Kütüphanenin rafları tamir edildi ve yeniden dizayn edildi. Bilişim teknolojileri sınıflarından birisinin tamamen ders dışında öğrenci faaliyetleri için ayrıldı.Projeksiyon cihazı ve akıllı tahta bu derslikte kullanıldı.Dynet ve vitamin kullanımına ağırlık verildi.

Okulun zemin katındaki pencerelerdeki demir parmaklıklar daha düzenli ve kullanışlı hale getirildi.Okul bahçesini çevreleyen demirlikler ve diğer korkuluklar boyatıldı.

Okulumuzun 1-A sınıfına projeksiyon makinesi alındı.

Okulumuzun koridorunda bulunan boş bir oda(plan dahilinde) derslik haline getirildi.

-Okulumuz yapılan çalışmaların ardından fiziki olarak son derece güzel bir görünüm almış.

-Okul tuvaletleri düzenlenmiş temiz ve düzenli hale getirilmiştir

.-Okul arka bahçesine 25 ağaç dikimi yapılarak okul daha güzel görünüm almış.

-Okul ön bahçesi düzeltilmiş.

-Okul bahçe kapıları yaptırılarak okula giriş ve çıkışlar kontrol altına alınmış olup ayrıca aşağıdaki işlerin tamamı yapılmıştır.

- Okulumuz web sitesi([http// ulkuilkogretimokulu61.k12.tr](http://ulkuilkogretimokulu61.k12.tr)) ziyaretçi sayımız her gün artarak dünyayla iletişimimiz sağlanmıştır.

- 2007- 2008 öğretim yılında okulumuzun bilgi ve teknolojide ileri gittiği bir yıl olmuştur.

_Ana sınıflarımız yeniden düzenlenerek,ihtiyaca cevap verecek hale getirilmiş.

_Okulumuz normal eğitime geçiş yaptığı ilk yılında sınıflarımız yeterli olmuş.Okulun bütün imkanları kullanılmıştır.

B) Çalışmalardan Beklenen Yararlar:

(Bu bölümde her bir iyileştirme/faaliyet planından beklenen yararlar yazılacaktır.)

1. Okulumuzun tanıtımı
2. Okulda yapılan yenilikler hakkında çevreye bilgi vermek
3. Okul fiziki imkânlarını zenginleştirmek.
4. Okulun imkânlarını mahalle halkının faydasına sunmak.
5. Eğitimde üçlü sacayağına sağlıklı şekilde oluşturup daha verimli hale gelebilmek.
6. Eğitimin, öğretmenliğin değerini hissedip, ülke yararına kullanabilmek.
7. Okulu öğretmen, veli ve öğrenci penceresinden daha cazip kılabilmek.
8. Yarınlarımız çocuklarımızı modern eğitim imkânları ölçüsünde daha başarılı ve karakterli hale getirmek.
9. Okulumuzun SBS sınav başarı düzeyini daha yukarılara çıkarabilmek.
10. Okul içinde dayanışmayı ve birliktelik ruhunu, çalışkanlıkla süsleyebilmek.
11. Öğretmenlerimize daha iyi eğitim olanakları sunabilmek.
12. Bahçeye yapılan spor araçları ile öğrencilerin daha rahat spor yapmaları, sağlıklı ve zinde olmaları sağlanmıştır.

C) Yapılan Çalışmalarda Kullanılan Kaynaklar:

(Bu bölümde her bir çalışma/faaliyet konusu için kullanılan kaynaklar yazılacak.)

1. Mahalle sakinleri, öğrenci velileri
2. Hayırsever kişiler.
3. İnternet.
4. Posta- telefon.
5. Okulun kaynakları
6. Belediye kaynakları.

Ç) Yapılan Çalışmalarda Karşılaşılan Sorunlar, Bunların Çalışmalara Etkileri:

(Bu bölümde her bir çalışma/faaliyet konusuna yönelik karşılaşılan sorun ve çalışmaya etkisi yazılacak.)

Bazı çalışmalar ekonomik nedenlerden dolayı yapılamadığından.2009-2010 yılı planlamasına alınmıştır.Bu çalışmalar:

- 1.Koridor ve derslik zeminlerinin değiştirilmesi.(toz kaldırmayacak şekilde)
- 2.Derslik kapılarının değiştirilmesi.
- 3.Çok amaçlı salonun zeminini ve sahne tavanını düzenleme.
- 4.Projeksiyon makinelerinin alınması.
- 6.Dersliklerde bilgisayar ve akıllı tahta kullanılması.
- 7.Okulun derslik ve diğer bölümlerinin boyanması.
- 8.Sınıf tahtalarının yenilenmesi
- 9.Bazı sınıflara dolap yapılması.
- 10.Sınıf panolarının yenilenmesi
- 11.Her sınıfa çerçevesi Türkiye ve Dünya siyasi haritaları.
- 12.Sınıf askılıklarının düzeltilmesini
- 13.Sıraların zımparalanıp yeniden cilalanması.
- 14.Laboratuvarın ikilenmesi.
- 15.Okulumuzun daha temiz olması

Ayrıca:

Okulda çeşitli etkinlikler düzenlenerek, velilerin davet edilerek kaynak sağlanması.

Yaptığımız çalışmaları daha objektif değerlendiren kişilerle diyalog kurulmalı. Daha aktif bir yönetim anlayışı içinde olunmalı.

Halka yapılan çalışmalara katılmaları ve ilgilerinin artırılması gerekli.

Okul içi faaliyetlerin artırılması ve tüm paydaşların iştirakinin sağlanıp daha yüksek seviyede verim alınmalı.

Sportif çalışmaların önemini velilere hissettirmek gerekmektedir.

Sportif çalışmalarımızı daha verimli hale getirebilmek için uygun mekânların yapılmasının sağlanması.

D) Gelecek Yıl İçin Bu Sorunlara Çözüm Önerileri:

Daha çok veli ve okul işbirliği.Milli eğitim Müdürlüğümüzün desteği,Gelirlerimizi artırma

E) Sonuç:

1. Okulda yapılan değişiklik ve gelişmelerin öğrenci ve velilere tanıtılarak ve onlarla işbirliği yapılarak eğitim ve öğretime katkısı sağlandı.
2. Okulun vizyonunu ve hedeflerini daha üst seviyelere çıkardık.
3. İstenildiğinde yapılamayacak, başarılmayacak iş olmadı fikrini oluşturduk.
4. Öğrencilerimiz başarının farkına ve hazzına vardılar.
5. Velilerimizin güvenini kazandık.
6. Teknik donanımın artması ile daha başarılı ve kendine güven kazanmış öğrencilerin öğretmenlerin çoğalması sağlanmıştır.

II. OKULDAKİ EĞİTİMİN NİTELİĞİ VE ÖĞRETİMİN ETKİLİLİĞİNİ GELİŞTİRMEYE YÖNELİK ÇALIŞMALAR

A) Yapılan Çalışmalar:

- 1 Öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirmelerinde yardımcı olmak amacıyla bilgisayar laboratuvarı ve okulumuz kütüphanesi mesai saatleri dışında da açık bulunduruldu. Hafta sonlarında öğretmenler gönüllü olarak bilgisayar sınıflarını açık tutmuşlardır.
- 2) Teknoloji araçları derslerin işlenişinde kullanıldı.
- 3). Başarılı öğrenciler ödüllendirildi.
- 4) Mezun olacak öğrencilerimize orta öğretim kurumlarını tanıtıcı faaliyetler düzenlendi.

5)Okulumuzda şiir yazma yarışması düzenlendi. Birinci kademedede 4-B sınıfında 1. seçilen öğrencimiz ilimizde okulumuzu temsil ederek 2. lik ödülünü kazandı.

6)Atatürk'ü anma törenleri yapılmıştır.

6)Cumhuriyet Bayramı,23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Tüm öğrenci ve velilerimizin katılımıyla coşkuyla kutlanmıştır.

Okulumuz 1. sınıflarında okuma – yazma çalışmalarına projeksiyon,bilgisayar ve video klipler ile gerçekleştirilmiştir. İnternete bağlanarak çeşitli derslerin işlenmesi yıl sonunda okuma bayramı yapılmıştır

2008- 2009 öğretim yılına girildiğinde okulumuzda 1 öğrencinin devamsız olduğunu gördük

Devamsızlıkları yakından takip ederek sorular çözülmeye çalışılmaktadır.
Devamsız öğrencilerin velilerine uyarı yazılarının yazılması.

Devamsız öğrencilerin velileri ve velilerin kendileriyle birebir görüşmeler yapıldı.

Devamsızlık durumu olan öğrencilerle rehberlik çalışması yapıldı.

Devamsızlık yapan öğrencileri sosyal aktivitelere ve sevdikleri alanlara çekerek okulu sevmelerine yardımcı olma çalışmaları yapıldı.

Veli toplantıları daha çok yapıldı.

Maddi durumu yetersiz olan öğrencilere gerekli yardımın yapılması Milli Eğitim destekli yapıldı.

Okulumuzda gönüllülük esasına bağlı SBS hazırlık kursları düzenlendi.

Öğrencilere SBS' ye hazırlık için okulumuzun kendi imkânlarıyla deneme sınavları yapıldı
Okulumuzda bulunan tüm Atatürk Posterleri, İstiklal Marşı ve Gençliğe Hitabe Tabloları yenilenerek ilgi çekici bir görünüm kazandırılmıştır.

Sosyal kulüplerin işlerlik alanı genişletilerek skeç, tiyatro, kutlama ve anma programları gibi sosyal ve kültürel faaliyetler yapılmıştır. Şarkı, kompozisyon, bütün resim yarışmalarına, şiir okuma yarışmasına, satranç ve bilgi yarışmaları vb. sosyal etkinliklerin düzenlenmesi yapılmıştır.

Başarılı öğrencilerin ödüllendirilmesi yapılmıştır.

Kütüphaneyi verimli şekilde kullanan ilk üç öğrenci ödüllendirildi.

Okuma yazma bilmeyen mahallemiz kadınlarına yönelik olarak okuma-yazma kursu düzenlendi.

Okulumuzda sportif faaliyetlere ağırlık verildi. İlköğretimler arası satranç turnuvaları futbol müsabakaları yarışmalarına katılım sağlanmıştır.

Müdüründen hizmetlisine varıncaya kadar tüm okul okuma saati faaliyetine iştirak etmektedir.

B) Çalışmalardan Beklenen Yararlar:

(Bu bölümde her bir iyileştirme/faaliyet planından beklenen yararlar yazılacaktır.)

1. Öğrencilerin teknolojik gelişmelerden haberdar olarak ders başarılarının artması sağlandı
2. Yaparak ve yaşayarak öğrenmeleri sağlandı.
- 3.Öğrencilerin çeşitli yarışmalara katılarak özgüvenlerinin gelişmesi, yarışmalarda kaybetme ve kazanmayı öğrenmeleri
- 4.Okulumuzun adının katıldığımız faaliyetler aracılığıyla duyulması.

- 5.Öğrencilerin sosyal ve kültürel etkileşiminin sağlanması
- 6.Okuma alışkanlığının ve sevgisinin artırılması
7. Ağaç sevgisi ile birlikte çevremizin yaşanabilir özelliğinin nasıl artırılacağı kavratılması
8. Öğrencilerin başarılı olduğu alanları tespit etmek ve öğrencileri o alanlara yönlendirmek.
9. Öğrencileri çoktan seçmeli sınavlara hazırlamak.
10. Başarısız öğrencilerin başarı seviyelerini yükseltmek.
11. Bir sonraki eğitim- öğretim yılında öğrencilerin daha iyi olmalarını sağlamak.
12. Başarılı öğrencileri tespit etmek ve onlarla özel olarak ilgilenerek gerekli rehberliği yapmak.
13. Okulumuzdan her yıl çok sayıda öğrenci mezun olması, liseye devam eden öğrencinin fazla olduğu gözlenerek öğrenci velileri ve muhtarla çeşitli toplantılar yapılarak katılımın devamlılığı için bilinçlendirme çalışmaları amaçlandı.
14. Edinilen bilgi ve becerilerin uygulanması ile derslerdeki başarılarının artması.
15. Öğrenci davranışlarının gelişimsel rehberlik uygulamaları ile daha olumlu hale getirilmesi.
16. Ekip ruhunun okul ortamına yerleştirilmesi.
17. Öğrencisi-öğretmeni-yöneticisi ve velisiyle birlikte ÖĞRENEN bir okul ortamının ortaya çıkması.Öğrencilerin daha kişilikli ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmeleri

C) Yapılan Çalışmalarda Kullanılan Kaynaklar:

1. Okulumuz kaynakları kullanılmıştır. SBS. hazırlık kitapları.
2. Konularla ilgili haritalar, asetat folyolar.
3. Okul kütüphanesi.
4. Müfredat ders kitapları.
5. Okulun kendi olanakları.
6. Velilerin katkısı.
7. Belediyenin katkısı.

Ç) Yapılan Çalışmalarda Karşılaşılan Sorunlar, Bunların Çalışmalara Etkileri:

- Öğrenci devamsızlıklarında öğrenci velisine ulaşamama,
- Aile sorunları.
- Bazı yarışmalara ekonomik sebeplerden katılamama.

D) Gelecek Yıl İçin Bu Sorunlara Çözüm Önerileri:

- 1.Öğrencilerin soysal ve kültürel etkileşimlerinin artması olumlu davranış değişimlerine sebep olmuştur.
- 2.Elde ettiğimiz başarılar ve öğrencilerimizin katılımları sırasındaki olumlu davranışları ve gayretleri, okulumuz hakkındaki bazı olumsuz düşünceleri değiştirmiştir.
- 3.Öğrencilerin bu tarz faaliyetlere katılma istekleri ve başarılar artmıştır.
4. TKY semineri her okulda bütün öğretmenlerin katılımıyla yeniden ve sık sık düzenlenmelidir.
5. TKY ödül yönergesi gereğince işletilmeli. Her ne kadar gönüllülük esasına dayansa da TKY sorumluları eksersiz ücreti almalı
6. İl geneli örnek çalışmalar belirlenip, diğer okullara model oluşturması için bu okulların çalışmalarının tanıtılması.
7. Doğru işi değil, işin doğrusunu yapan, verimli çalışan insanlar eğitimle ilgili her alanda örnek gösterilmeli ve hakkaniyetle ödüllendirilmelidir.
8. Devlet memurları ödül mevzuatı daha şeffaf hale getirilip, denetimi yapılmalıdır.
9. Devlet memurları ödül ve ceza mevzuatı işletilmeli ve sonuçları değerlendirilmelidir.
10. Başarının olması için gönüllülük esastır fikrinin benimsetilmesi.
11. Maddi kaynaklar artırılmalı.

E) Sonuç:

ÜLKÜ İLKÖĞRETİM OKULU 2008 YILI OKS BAŞARI VERİLERİ AŞAĞIYA ÇIKARILMIŞTIR:

OKULDAN MEZUN ÖĞRENCİ SAYISI	88
OKS'YE BAŞVURU SAYISI	72
OKS'DE TERCİH BAŞVURUSU YAPANLARIN SAYISI	52

	OKS I. YERLEŞTİRME	OKS II. YERLEŞTİRME	OKS III. YERLEŞTİRME
BAŞVURU SAYISI	52	32	13
KAZANANLARIN SAYISI	11	7	3

YAPILAN ÜÇ YERLEŞTİRME SONUCUNDA LİSELERİ KAZANAN ÖĞRENCİLER:

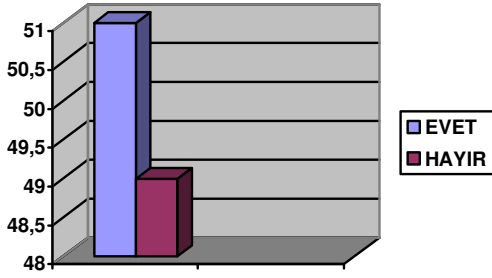
LİSE ADI	KAZANANLARIN SAYISI
ANADOLU LİSELERİ	6
ANADOLU TİCARET MESLEK LİSELERİ	3
ANADOLU KIZ MESLEK LİSELERİ	1
SAĞLIK MESLEK LİSELERİ	1
ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ	1
ANADOLU OTELCİLİK VE TURİZM MESLEK LİSELERİ	2
ANADOLU TEKNİK LİSELERİ	4
TOPLAM	18

**OKS'YE BAŞVURU YAPAN ÖĞRENCİ SAYISINA GÖRE
OKUL BAŞARI YÜZDESİ**

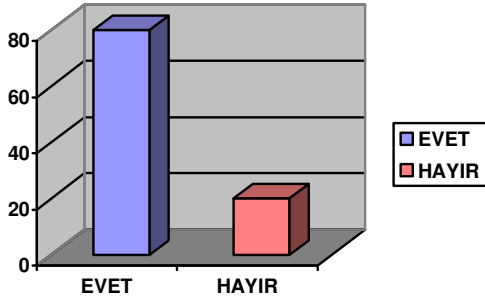
%25



Okulumuzda derslerinize yardımcı olmak amacıyla ücretsiz kurs açılrsa katılır mısınız?



Evinizde derslerinize yardımcı olabilecek biri var mı?

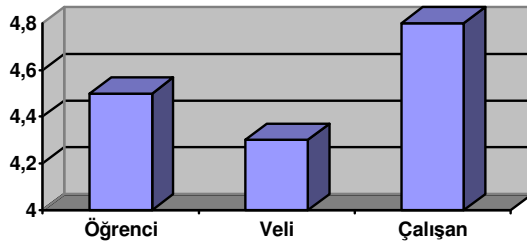


Verimli ders çalışma yöntemlerini biliyor musunuz?

Türkçe	99,37	100,00	100,00	100,00	100,00	89,25	84,24	91,64	95,56
Matematik	87,97	100,00	100,00	100,00	100,00	57,90	64,68	81,54	86,51
Hayat Bilgisi	94,34	100,00	100,00						98,11
Fen ve Teknoloji				100,00	100,00	93,75	98,88	84,93	95,51
Sosyal Bilgiler				100,00	100,00	82,95	83,35		91,58
T.C.İN.T.ve Atatürkçülük								96,25	96,25
Vatandaşlık ve ins.Hakları								96,00	96,00
Yabancı Dil (İngilizce)				90,27	88,90	69,39	72,76	83,00	80,86
Din Kül.ve Ahl.Bilgisi				100,00	100,00	100,00	100,00	98,75	99,75
Görsel Sanatlar	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Müzik	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Beden Eğitimi	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Teknoloji ve Tasarım						100,00	100,00	100,00	100,00
Trafikve ilkyardım				100,00	100,00			97,50	99,17
Seçmeli Dersler									
SINIF BAŞARI ORANLARI	96,95	100,00	100,00	99,03	98,89	89,32	90,39	94,13	96,09

Öğrenci Veli Çalışan Memnuniyeti Değerlendirilmesi

Ülkü İlköğretim Anketi(5 üzerinden)



Okulumuzda sevilen durumlar

- 1-Bilgisayar sınıflarını öğrenciler istediğinde kullanabilmesi.
- 2-Öğretmenlerin öğrencilerle ilgilenmesi, öğrencilere yardım etmesi
- 3-Öğretmen ve öğrencilerin okulda aile sıcaklığı içinde ders işlemeleri
- 4-Öğretmenlerimize soru sorduğumuz zaman cevap alabilmemiz
- 5-Öğretmenlerimizin teneffüs saatlerinde bizimle zaman geçirmesi, sohbet etmesi
- 6-Soru sormak için öğretmen odasına girdiğimizde öğretmenlerimizin bunu anlayışla karşılaması
- 7-Okulumuzda özellikle tuvaletlerimiz çok temiz olması
- 8-Okulumuzda belirli gün ve haftaların kutlanması
- 9-Okul yönetiminin öğrencilerle ilgilenmesi ve sıkıntılarını gidermede yardımcı olması

Okulumuzda değiştirmek istediğimiz durumlar

- 1-Sınıf panoları daha güzel öğrencilerin ulaşabileceği yükseklikte olmalı.
- 2-Öğrenciler biraz daha serbest olsun (giyim, saç...)
- 3-Teneffüs aralarında müzik olmalı
- 4-Yazı tahtaları çok parlıyor, öğretmenlerimizin tahtaya yazdıklarını okumakta güçlük çekiyoruz, değiştirilmesini istiyoruz
- 5-Okulumuz kantininden daha iyi yararlanılabilir.Kantin daha geniş bir ortamda olması.Kantinde sıcak alternatif içeceklerin çoğaltılması.
- 6-Spor etkinliklerine daha fazla önem verilmeli ve etkinlik faaliyetleri artırılmalı

Öğrenci ve velilere yönelik düzenlenen sosyal kültürel ve sportif faaliyet sayıları ve bu faaliyetlere katılım oranları

- a. Sağlık Ocağı Tabibi tarafından öğrencilere ağız ve diş sağlığı, kuş gribi ve kene vakaları konusunda üç ayrı seminer verildi.
- b.Sınıflar arası futbol turnuvası
- c.Şiir yarışması
- d.1.sınıflarımız okuma bayramı yaptılar.
- e. Zağnos vadisi gezisi,Atatürk köşkü gezisi .

Ayrıca bu çalışmalarla

1. Planlanan amaçlara ulaşarak, eğitim ortamı kaynak yönünden zenginleştirilmiştir.
2. Kaynak araç gereçlerin kullanımı öğretilmiştir.
3. Bundan sonraki yapılacak çalışmalara dayanak ve altyapı hazırlanmıştır.
4. Okulumuz öğrencilerinin öğretim seviyesini yükseltilmesine yönelik bu çalışma öğrencilerin başarı seviyesinin yükseltilmesi yönünden verimli bir çalışmadır.
5. Öğrencilerin, ilgi ve yeteneklerinin belirlenerek yetiştirilmeleri bakımından yararlı olacağı.
6. Edinilen bilgi ve becerilerin uygulanması ile derslerdeki başarılar artmıştır.
7. Ekip ruhu okul ortamına yerleştirilmiştir.
8. Öğrencisi-öğretmeni-yöneticisi ve velisiyle birlikte ÖĞRENEN bir okul ortamı ortaya çıkmıştır

III. OKUL, ÇEVRE VE TOPLUM İLİŞKİLERİ İLE OKUL PAYDAŞLARININ OKULA İLİŞKİN ALGILARINA YÖNELİK ÇALIŞMALAR

A) Yapılan Çalışmalar:

(Bu bölüme Okul Gelişim Planında yer alıp gerçekleştirilen çalışma/faaliyet konuları yazılacak.)

1. Okul aile bütünleşmesini sağlayabilmek için sınıf ve okul veli toplantıları yapılmıştır.

OKULA OLUMSUZ BAKAN ÖĞRENCİ VELİLERİNE YÖNELİK YAPILAN ÇALIŞMALAR

a.Rehberlik çalışmaları (Okulun tanıtımı)

b.Okul yönetiminde bu velilere yer verilmesi

c.Okula gelmeyen velilerin evlerine ziyaret

d.Veli toplantıları

e.Birebir öğretmen-veli görüşmeleri

f.Okuma yazma bilmeyen velilerin okuma yazma kursuna alınması

2. Velilere SBS sınavları ve öğrenci davranışları hakkında seminerler verildi.
3. Okulumuz birinci sınıflarının hazırladığı okuma bayramına velilerin katılımı sağlanmıştır.

2007-2008 eğitim-öğretim yılı sonunda anasınıfı öğrencilerimizin hazırlandığı mezuniyet töreni velilerimizin de katılımıyla büyük bir coşku içerisinde geçmiştir.

4. Milli bayramlarımızı ve belirli günler ve hafta kutlamalarına velilerin katılımı sağlanmıştır.

Okulun bulunduğu mahallede ikamet eden ailelerin geçim kaynakları, halkın yaşam tarzları hakkında bilgi toplandı.

Okulda, eğitim -öğretimi desteklemek amacıyla yapılan değişiklikler tespit edildi.

Fen laboratuvarı ve kütüphanenin düzenlenmesi yapıldı.

Okulumuzda sportif faaliyetlere ağırlık verildi

Okul bahçesinin düzenlenmesi yapıldı.

Anasınıfımız yeniden yapıldı

B) Çalışmalardan Beklenen Yararlar:

(Bu bölümde her bir iyileştirme/faaliyet planından beklenen yararlar yazılacaktır.)

- 1.Eğitimi nitelik ve nicelik yönünden en yüksek düzeye ulaştırma
- 2.Öğrenci-veli-öğretmenler-idare arasındaki iletişim ve işbirlikli çalışmalara uygun zemin hazırlama ve arttırma.
- 3.Okulun fiziki şartlarını, öğrencilerin ders başarılarının katıldığı etkinliklerde elde ettikleri dereceleri iyileştirilmesi, öğrencilerde olumlu davranış özelliklerinin arttırılması.
4. Okulumuzun tanıtımı
5. Okulda yapılan yenilikler hakkında çevreye bilgi vermek
6. Okul fiziki imkânlarını zenginleştirmek.
7. Okulun imkânlarını mahalle halkının faydasına sunmak.
8. Eğitimde üçlü sacayağını sağlıklı şekilde oluşturup daha verimli hale gelebilmek.
9. Eğitimin, öğretmenliğin değerini hissedip, ülke yararına kullanabilmek.
10. Okulu öğretmen, veli ve öğrenci penceresinden daha cazip kılabilmek.

11. Yarınlarımız çocuklarımızı modern eğitim imkânları ölçüsünde daha başarılı ve karakterli hale getirmek.
12. Okulumuzun OKS sınav başarı düzeyini daha yukarılara çıkarabilmek.
13. Okul içinde dayanışmayı ve birliktelik ruhunu, çalışkanlıkla süsleyebilmek.
14. Öğretmenlerimize daha iyi eğitim olanakları sunabilmek.

C) Yapılan Çalışmalarda Kullanılan Kaynaklar:

1. Sağlık ocakları, Mahalle sakinleri, öğrenci velileri
2. Hayırsever kişiler.
3. İnternet.
4. Posta- telefon.
5. Okulun kaynakları
6. Belediye kaynakları.

Ç) Yapılan Çalışmalarda Karşılaşılan Sorunlar, Bunların Çalışmalara Etkileri:

Halka yapılan çalışmalara katılmaları ve ilgilerinin artırılması gerekli.

Okul içi faaliyetlerin artırılması ve tüm paydaşların iştirakinin sağlanıp daha yüksek seviyede verim alınmalı.

Sportif çalışmaların önemini velilere hissettirmek gerekmektedir.

D) Gelecek Yıl İçin Bu Sorunlara Çözüm Önerileri:

Daha çok sosyal faaliyet. Velilere okulu sevdirmek.

Öğretmenlerin hizmet içi faaliyetlere katılmasını teşvik etmek.

E) Sonuç:

- Doğru işi yapan değil de, işin doğrusunu yapan olma fikri ön plana çıkartılmalı.

-Eğitimde sonuca yönelik çalışmalar esas alınmalı ve değerlendirilmeli.

IV. LİDERLİK VE OKUL YÖNETİMİNE YÖNELİK ÇALIŞMALAR

A) Yapılan Çalışmalar:

(Bu bölüme Okul Gelişim Planında yer alıp gerçekleştirilen çalışma/faaliyet konuları yazılacak.)

Eğitim yönetiminde yükselen paradigmlar ışığında şekillenen kolaylaştırıcı liderlik, uyum, işbirliği ve katılım, ortak bir vizyon geliştirme, değişim , planlama ve kaynak sağlama, öğretmenlerin yetiştirilmesi, geliştirilmesi ve güçlendirilmesi, öğrenmeyi kolaylaştırma, morali ve güveni inşa etme, kurallardan daha çok değerlerle yönetimi merkeze alma gibi rollerle şekillenmektedir. Astarına yüksek düzeyde güveni esas alan bu liderlik biçimi, onlarda özgüvenin gelişmesi, işlerini daha anlamlı bulmaları, karar sürecine daha fazla katılmaları, sosyalleşme sürecini daha sağlıklı ve daha hızlı gerçekleştirmeleri gibi pratik sonuçlar üretebilmektedir. Bu çalışmada, ilgili alan yazına dayalı olarak kolaylaştırıcı liderlik kavramı; kolaylaştırıcı liderlik rolleri, kolaylaştırıcı liderlik becerileri ve kolaylaştırıcı liderliğin olumlu sonuçları üzerinde durularak özgün bir bakış açısıyla ele alınmaya çalışılmaktadır.

Okulun misyonunu, vizyonunu ve değerlerinin oluşturulması ve bunların okul yönetimi, öğretmenler, diğer çalışanlar, öğrenciler, veliler tarafından paylaşım düzeyi

belirlendi

Okulun stratejik amaçlarının ve hedeflerinin belirlendi.

Okulun kritik başarı faktörlerinin belirlenmesi, hedeflerin önceliklendirilmesi ve hedeflerin yıllara göre bütünselliği sağlandı.

Okul yönetim sisteminin oluşturulması ve süreçlerin tanımlanması yapıldı (Bu bağlamda, okulda oluşturulan ekiplerin, komisyonların, kurulların “zümre öğretmenler kurulu, şube öğretmenler kurulu, öğretmenler kurulu, eğitici kollar vb.” süreç sahiplerinin ve sorumlularının belirlenmesi ve görev tanımlarının yapılması).

Okul yönetimi öğretmenleri güçlendirmek için:

1. Öğretmenleri, problem çözme iklimi oluşturma, uzlaşma ve amaçlara ulaşma konusunda motive etm

2. Katılımcı karar mekanizmaları oluşturmak,

3. Mesleki dayanışma ve iletişim fırsatları oluşturmak,

4. Öğretmenleri yakından tanımak ve ödül mekanizması oluşturmak,

5. Süreçleri zenginleştirme yolunda gerekli kaynakları ve teknik destekleri elde etmek.

Çalışmalarını yapmaktadır.

ayrıca

Okul yöneticilerinin liderliğine ilişkin olarak kendilerinin, öğretmenlerin, diğer çalışanların, öğrencilerin, velilerin, diğer kişi ve kurumların değerlendirmeleri

Okul yönetiminin şeffaflığı, erişilebilirliği, okul performansına ilişkin verilerin paylaşım-erişime açıklığı sağlanmıştır.

Okulun öz değerlendirme planının hazırlanması ve uygulanması

Uygun çalışma koşullarının düzenlenmesi çalışmaları yapıldı.

Olumlu örgüt kültürü ve iklimi yaratılması sağlandı

Çalışanları motive etme, eşgüdüm ve iş birliği sağlama, çalışanları destekleme ve rehberlik yapma

B) Çalışmalardan Beklenen Yararlar:

(Bu bölümde her bir iyileştirme/faaliyet planından beklenen yararlar yazılacaktır.)

Okul çalışanlarının, okulu kurumsal olarak algılamaları

Okul çalışanlarının, okulun eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin algılamaları

C) Yapılan Çalışmalarda Kullanılan Kaynaklar:

(Bu bölümde her bir çalışma/faaliyet konusu için kullanılan kaynaklar yazılacaktır.)

Ç) Yapılan Çalışmalarda Karşılaşılan Sorunlar, Bunların Çalışmalara Etkileri:

(Bu bölümde her bir çalışma/faaliyet konusuna yönelik karşılaşılan sorun ve çalışmaya etkisi yazılacaktır.)

Okul müdürü, öğretmenlerin sahip oldukları potansiyeli ve becerileri tam olarak ortaya koyabilmelerini ve üst düzeyde performans gösterebilmelerini teşvik etmelidir. Öğretmenlerin performansını adil bir biçimde değerlendirerek gerektiğinde performans geliştirici etkinliklere yer verilmelidir.

Öğretmen performansının değerlendirilmesinde cevaplandırılması gereken iki soru, öncelikle öğretmenlerin etkili bir öğretim için gerekli bilgi ve becerilere sahip olup olmadıklarının belirlenmesidir. İkinci olarak da öğretmenlerin sahip oldukları bu bilgi ve becerileri, etkili bir öğretim için ne ölçüde kullanıp kullanmadıklarının belirlenmesidir. Eğer bunlardan birinci soruya verilecek cevap olumsuz ise, bu durumda sözkonusu bilgi ve becerilerin öğretmenlere nasıl kazandırılabilceğinin belirlenmesi gerekecektir. İkinci soruya ilişkin olarak da eğer değerlendirmeler sonucunda öğretmenlerin sahip oldukları potansiyeli tam olarak kullanamadıkları ve ortaya koyamadıkları sonucuna varılırsa, bu durumda da öğretmenlerin niçin potansiyellerini kullanamadıklarının araştırılması gerekecektir.

D) Gelecek Yıl İçin Bu Sorunlara Çözüm Önerileri:

(Bu bölümde her ekip çalışma/faaliyet konusunda karşılaştığı sorun ile ilgili gelecek yıla dair çözüm önerilerini yazacak.)

Okulda etkili öğrenmeyi engelleyen okuldaki çalışma koşullarının ve öğrencilere sağlanan öğrenme fırsatlarının değerlendirilmesi gerekmektedir. Örneğin, yetersiz öğretim materyali, öğrencilerdeki motivasyon eksikliği bunlar arasında sayılabilir. Bu durumun ortadan kaldırılması için öğretmeni motive etmek gerekmektedir. Bu da okul idaresi üzerine düşen bir görevdir.

Okul müdürü, okul çalışanlarının bir insan olduklarını unutmamalı, onları değer biçilecek bir eşya olarak görmemelidir. Karşısındakine içtenlik, güler yüz, sevgi, saygı göstermeyenin bunları beklemeye hakkı olamaz. Karşılıklı insan ilişkilerinin geliştirilmesiyle, anlama ve anlaşma ortamı daha kolay kurulabilir. Olayların gerçek nedenlerine ulaşılabilir. Böylece yetersiz bilgi ve yüzeysel etkenlere göre verilecek kararların yanlışlığından kaçınma durumu gerçekleşebilir. Müdür, her tür ediminin, düzeltme ve geliştirme amacı gütmesi gerektiğini unutmamalıdır.. bunun en geçerli yolu, gerçek durumun ne olduğuna bireyi inandırmaktır. Bu da etkili insan ilişkileri ile gerçekleştirilebilir

E) Sonuç:

Günümüzde, insanı birey olarak değerli gören felsefi akımların da etkisiyle, insan faktörünü dikkate almayan ve sadece örgütsel etkililiğe ulaşmayı amaçlayan geleneksel liderlik anlayışlarının giderek etkisini yitirdiği, bunun yerine insanı daha fazla merkeze alan, onun ilgi, ihtiyaç ve beklentilerine cevap vermeye çalışan liderlik anlayışlarının daha fazla dikkate alındığı görülmektedir.

Örgütlerde uyum ve işbirliğini geliştirmek, ortak bir vizyon oluşturmak, örgütte değişim ajanlığı rolünü üstlenmek, personelin yetiştirilmesi ve geliştirilmesine destek olmak, planlama yapmak ve kaynak sağlamak, öğrenmeyi kolaylaştırmak, örgüt içerisinde morali inşa etmek, örgütü değerlerle yönetmek, öğretmenleri güçlendirmek ve süreci kontrol etmek şeklinde rolleri çerçevesinde yönetilebilecek olan kolaylaştırıcı liderlik; modern liderlik paradigmasının önemle üzerinde durduğu liderlik türlerinden birisidir.

İşgörenleri destekleme ve onları güçlendirmeyi esas alan, işin anlamlılığını, etki duygusunu, işgörenlerin kendilerine güvenlerini, kararlılık, azim ve yeterlik duyguları ile iş tatmini, örgütsel bağlılık ve verimlilik düzeylerini arttıran kolaylaştırıcı liderlik davranışlarını gösterebilmeleri için yöneticilerin; etkili iletişim becerileri, tutarlılık, samimiyet, esneklik ve hoşgörü, destekleyicilik, empati kurma, katılımcı karar alma, motive edebilme, çatışmaları ve problemleri çözme, karmaşıklıkları ve belirsizlikleri yönetme gibi becerilere sahip olmaları gerekmektedir.

Bütün bu olumlu sonuçlara ulaşabilmek ve eğitim sistemimizin etkililiğini arttırabilmek için; eğitim yöneticilerinin seçilmesi ve yetiştirilmesi süreçlerinde, kolaylaştırıcı liderlik rollerini sergileyebilmek için ihtiyaç duyulan becerilerin dikkate alınması ve yöneticilerin bu becerilerle donatılmasında fayda görülmektedir.

V. SÜREKLİ ÖRGÜTSEL GELİŞİM İLE İLGİLİ ÇALIŞMALAR

(YARATICILIK, YENİLİKÇİLİK VE OKUL STRATEJİK PLANINDA YER ALAN STRATEJİK AMAÇLARA VE HEDEFLERE ULAŞMA DÜZEYİ)

V.1.Yaratıcılık ve Yenilikçilik:

- Okul liderlerinin yaratıcılık ve yenilikçilik anlayışını benimsemeleri, uygulamaya geçirilmesi konusunda öncülük etmeleri ve çalışanları özendirmeleri
- Okulda yapılan iyileştirme çalışmaları ve kurulan ekip sayısı

**2009-2010 ÖĞRETİM YILI
OGYE/TKY
ÇALIŞMA GRUPLARI**

S. N.	ÇALIŞMA GRUBUNUN ADI	GÖREVLİ
		ÖĞRETMENLER
1	Fiziki Yapının Düzenlenmesi Ekibi(FİZİKİ ÇEVEÇİ)	Muhammet Özsoy
		Recep Yılmaz
		Yüksel Özkan
		Osman Şahin
		Muhammet Beldüz
2	Proje Ekibi(DENEY)	Recep Yılmaz
		Handan Dalman
		Muhammet Beldüz
		Enes Büyük- Muhammet Öngöz
		Osman Şahin
3	Eğitim Ve Öğretimin Niteliğinin Artırılması Ekibi(MORAL VE KİTAP KURDU)	Süleyman Bereketoğlu
		Aziz Bülbül
		Mağfired Bektaş
		Elif Bostancı
		Handan Dalman
4	Okuldaki disiplin olaylarının en aza indirilmesi(REHBERLER)	Mağfired Bektaş
		Yahya sağlam
		Yüksel Özkan
		Osman Şahin
		İsmet Mollamehmetoğlu
5	Sosyal Ve Kültürel Aktivitelerin Planlanması Ekibi(HEDEF)	Tülin Özbay
		Nuray Yavuz
6	Okuldaki kazaları önleme,(KAZA)	Muhammet Dural
		Yahya sağlam
		Özdemir Kurt
		Bekir Elvan
		İsmet Mollamehmetoğlu
7	Sosyal-kültürel ve sportif faaliyetleri geliştirme,(SOSYAL-KÜLTÜREL)	Duygu Öksüz
		Muhammet beldüz
		Tülin Özbay
		Derya Turan

8	Okulda yapılacak olan törenleri iyileştirme,(TÖREN)	Yusuf Katmerlikaya
		Duygu Öksüz
		Ali Öztürk
9	Okulun çevresini güzelleştirme (DOĞAL ÇEVRECİ)	Nuray Yavuz
		Yüksel Özkan
		Zehra Bektaş
		Asuman Aslan
10	Okulun hijyenik şartlarını iyileştirme,(SAĞLIK)	Emine Dere
		Melek Küçük
		Özle Alioğlu
		Arzu Özdemir

Kalite Politikamız

Öğretmen ve öğrencilerimizi , öğrenmeye , araştırmaya ve sürekli kendilerini yenilemeye teşvik eden , bütün paydaşlarımızın başarı grafiklerini yükseltecek , kaliteli eğitim-öğretim ve yönetimi uygulama

Öğretmen , öğrenci ve velilerimize karşı şeffaf, demokrat ve hoşgörülü yaklaşımımızla onların düşüncelerini özgürce ifade edebilecekleri ortamı sunma

Atatürk İlkeleri'ne bağlı , her ortamda kendini rahatça ifade edebilen evrensel ilkeleri ve insani değerleri gözeterek , yüksek karakterli bireyler yetiştirme

Bilimsel ve gerçekçi düşünebilen , bilgiye ulaşabilen , yenilikler üretebilen, öğrenmenin önündeki tüm engelleri aşabilen, katılımcı, paylaşımcı, çağdaş bireyleri topluma kazandırma

Sevgiyle bilgiyi kucaklaştırarak öğrenmeyi sağlama , ilgi ve yetenekleri öne çıkararak her bireyin kendi alanında en iyi olabilmesine fırsat verme , başarısızlıklarının ölçümünü yapmak yerine başarılıların grafiklerini yükseltme

Gelişen bilim ve teknolojiyi takip ederek, uyumlu ekip çalışmalarıyla kalitenin mükemmelere doğru sürekli gelişimini sağlama

Kalite iyileştirme sürecine ; öğrenci ve velilerin görüşlerini , istek ve beklentilerini değerlendirerek onların da katılımlarını sağlama

Sevgi, saygı ve güvene dayalı bir ortamda fikirlerin konuşulup dinlendiği, varsa problemlerin çözüldüğü bir ortam sunma

Kalitenin sürekli olarak artırılması için modern eğitim projelerinin araştırılıp uygulanmasını sağlama

Paydaşlarımızın karar alma süreçlerine katılımlarını sağlayarak demokrat ve yeniliklere açık olma

Öğrencileriyle, öğretmenleriyle, velileriyle ,diğer eğitimci ve meslek kuruluşlarıyla genel anlamda toplumun mutluluğunu, barış ve huzur ortamını sağlayacak Ulu Önder Atatürk'ün

gösterdiği hedef olan ülkemizi çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine çıkaracak bir eğitim – öğretim ve yönetim yaklaşımını uygulama

Not

Eğitim Ve Öğretimin Niteliğinin Artırılması Ekibi

EKİBİN GÖREVLERİ

- 1-Anket ve ziyaretler yaparak Velilerin memnuniyetini sorgulamak.
- 2-Veli memnuniyeti için faaliyet ekibi oluşturmak.
- 3-Öğretim yılı başında ve yıl içinde Okulumuzu tanıtıcı faaliyetlerde bulunmak.
- 4-Veli ziyaretlerinde bulunmak.
- 5-Rehber öğretmenler eşliğinde ilgili ailelere ziyaretlerde bulunmak.
- 6-Velilerin memnuniyetini artırmak için diğer ekiplerle ortak çalışmalar yapmak.

Okulun çevresini güzelleştirme

EKİBİN GÖREVLERİ

Sosyal faaliyetler ekibi ile işbirliği yaparak yerel kermes ve benzeri organizasyonlar düzenlemek.

Semtimizdeki ve çevredeki varlıklı kişilerden bağış toplamak.

Okul ihtiyaçlarını tespit etmek

Okulda tiyatro gösterileri düzenlemek.

Okul Aile birliği ile işbirliğine gitmek.

Ağaçlandırma

Oturaklar

Eğitim öğretimi geliştirme ekibi

EKİBİN GÖREVLERİ HEDEFLERİ

Mevcut durum analizi yapmak.

İyileştirme önceliklerini belirlemek.

Yapılacak iyileştirme konularını tespit etmek.

Ana ve altı süreçleri tespit etmek.

Öğrenci başarılarının artırılması, davranışlarının iyileştirilmesi çalışmalarını gerçekleştirmek. Diğer ekiplerle işbirliği yapmak.

Eldeki kaynakları iyi kullanmak.

Yaptığı bazı çalışmalarda öğrencilerin görüşlerini de almak.

Okulda yapılacak olan törenleri iyileştirme,

EKİBİN GÖREVLERİ HEDEFLERİ

Yapılacak törenlere destek verme.

Sahne aksesuarlarında yardım etmek.

Salonun düzenlenmesi ve geliştirilmesine katkı sağlamak.

Sosyal-kültürel ve sportif faaliyetleri geliştirme,

EKİBİN GÖREVLERİ HEDEFLERİ

Yarışmalara katılmayı sağlama

Yarışmalarla ilgili öğrencileri bilinçlendirme.

Yarışmaları takip etme.

Okuldaki disiplin olaylarının en aza indirilmesi

EKİBİN GÖREVLERİ HEDEFLERİ

Mevcut durum analizi yapmak.
İyileştirme önceliklerini belirlemek.
Yapılacak iyileştirme konularını tespit etmek.
Ana ve altı süreçleri tespit etmek.
Öğrenci başarılarının artırılması, davranışlarının iyileştirilmesi çalışmalarını gerçekleştirmek.
Diğer ekiplerle işbirliği yapmak.
Eldeki kaynakları iyi kullanmak.
Yaptığı bazı çalışmalarda öğrencilerin görüşlerini de almak.

Okulun hijyenik şartlarını iyileştirme, EKİBİN GÖREVLERİ

Aşı Kampanyaları düzenlemek
Öğrencilere hijyen bilincini vermek
Salgın hastalığına karşı bülten çıkarmak
Okul kantinini denetlemek
Resmi Kuruluşlar ve Sağlık Ocakları ile daima ilişkide bulunmak
Atıkları tasniflenmesi hakkında öğrencileri bilinçlendirmek.
Kötü alışkanlıkların yok edilmesi, yeşil ay ile irtibata geçerek konferanslar düzenlemek.
İnsan ve çevre sağlığı ile ilgili ihtiyaçları tespit etmek ve bunlarla ilgili yayınları takip ederek öğrencileri bilinçlendirmek.
İnsan ve çevre sağlığını tehlikeye düşüren konular hakkında önlem almak.
Okulun fiziksel sorunlarının temizliğinin iyileştirilmesi için gerekli tedbirleri almak.
Okul bahçesinin güzelleştirilmesine katkıda bulunmak.
Çevre duyarlılığını artırıcı çalışmalar da bulunmak.
Kişisel temizliğe önem verilmesini sağlayıcı çalışmalarda bulunmak.
Beslenme konusunda öğretmenleri ve öğrencileri bilinçlendirmek.

Okuldaki kazaları önleme, EKİBİN GÖREVLERİ

Okul zamanı içinde öğrencilerin dışarı ile olan ilişkilerinin kesilmesini sağlamak.
Okulda öğrenci güvenliğini tehlikeye düşüren durumları tespit etmek ve gereken önlemleri almak
İnsan ve çevre sağlığını tehlikeye düşüren konular hakkında önlem almak.
Resmi Kuruluşlar ve Sağlık Ocakları ile daima ilişkide bulunmak
Okulun fiziksel sorunlarının tespit etmek kazaları en aza indirmek.

- Okulda yönetim, eğitim ve öğretim süreçlerine yönelik yapılan yaratıcı ve yenilikçi çalışmalar
- Okulda ve sınıfta öğretmenler tarafından üretilen özgün ders materyalleri, projeler vb. çalışmalar
- Okulun yönetim, eğitim ve öğretim etkinlikleri kapsamında; bilinen yöntemlerin dışında yaratıcı ve yenilikçi yöntemler ve bu yöntemlerin okul çalışanlarınca benimsenme ve uygulanma düzeyi
- Okul bilgi kaynaklarının kullanılarak okul içinde yaratıcı ve yenilikçi yaklaşımların kullanılması
- Üretilen yaratıcı ve yenilikçi yaklaşımların okulun, öğrencilerin ve diğer paydaşların ihtiyaçlarını karşılaması, sorunların çözümünde kullanılması

V.2. Okul Stratejik Planında Yer Alan Stratejik Amaçlara ve Hedeflere Ulaşma Düzeyi:

- Okul toplumu tarafından belirlenen performans ölçütlerine ulaşma düzeyleri
Diğer performans alanlarına ilişkin olarak elde edilen performans sonuçlarının, yakın çevre ve;

A) Yapılan Çalışmalar:

(Bu bölüme Okul Gelişim Planında yer alıp gerçekleştirilen çalışma/faaliyet konuları yazılacak.)

Rehberlik ve yönlendirme hizmetlerine ilişkin sonuçlar

- a.Öğrenci velileri ile yapılan mutlak olağan toplantılar dışında görevlendirilen öğretmen gurubuyla 45 öğrenci velisi ziyaret edildi. Öğrencilerin evdeki durumu ve diğer özel durumlarına ilişkin veli görüşme formları düzenlendi.
- b.Sorunlu olan öğrencilere rehberlik edilmek amacıyla ve ders çalışmak konusunda yardımcı olmak amacıyla 360 öğrenciyle görüşme yapıldı.
- c. 2009 SBS 'ye girecek öğrenciler hakkında her öğrenci için bütün derslerine giren öğretmenlerine, öğrenci durum raporu dolduruldu. Sınıf durumları ile ilgili öğrenci velileri ile iş birliği yapıldı.
- e. Mahallemizde bulunan diğer kurumlardan (sağlık ocağı vb) yardım alınarak, hazırlanan bir program dahilinde öğrencilere sağlık seminerleri düzenlendi.

B) Çalışmalardan Beklenen Yararlar:

(Bu bölümde her bir iyileştirme/faaliyet planından beklenen yararlar yazılacaktır.)

- Öğrencilerde benim okulum kavramı oluşturulacaktır.
- Öğrencilerin kişiliklerine değer verildiği yargısı yerleştirilecektir.
- Öğrenciler yönetim içine katılacak.
- Öğrenmenin sürekli denetimi ve değerlendirmesi yapılacak.
- Çalışanlara öğretim materyalleri konusunda yardımcı olunacak.
- Veli ve toplum desteğinin sürekliliği sağlanacak.
- Okul toplumu eğitim alanındaki yeni değerler konusunda sürekli bilgilendirilecek.
- Okul toplumu yeni teknolojik gelişmeler hakkında sürekli bilgilendirilecek ve kullanmaları sağlanacaktır.
- Okulda öğrenme ortamını kötü etkileyen tüm engellerin kaldırılması için çalışmalara aralıksız devam edilecek.
- Okul içinde planlanan ve yürütülen tüm çalışmalar, öğrenci başarısı arttırmak için kullanılacak.
- Çevre okullarla işbirliğine gidilecek, kazanılan bilgi ve deneyimler paylaşılacak.
- Okul çıktılarını kullanan tüm birimlerle iletişim içinde bulunulacak.

- Tüm planlamalarda ve çalışmalarda önce insan kavramı düşünülecektir.

C) Yapılan Çalışmalarda Kullanılan Kaynaklar:

(Bu bölümde her bir çalışma/faaliyet konusu için kullanılan kaynaklar yazılacak.)

Okulumuzun kaynakları.

Anketler.

Ders araç gereçleri

Ç) Yapılan Çalışmalarda Karşılaşılan Sorunlar, Bunların Çalışmalara

Etkileri:(Bu bölümde her bir çalışma/faaliyet konusuna yönelik karşılaşılan sorun ve çalışmaya etkisi yazılacak.)

Ekonomik sebepler.

Velilerin genel durumu.

Çevre okullarının etkisi

Son zamanlarda yaptığımız işle ilgili karşılaştığımız sorunlar nelerdir?

Öğrencilerin isteksiz ilgisiz olması.Okuma ve yazmalarının zayıf olması.Okulda sosyal faaliyetlerin yetersiz olması.Çevre düzenlemelerinin eksik olması.Sınıf panolarının yetersiz olması ve sınıflarda projeksiyon cihazlarının olmaması.Teknoloji ve tasarım atölyesinin yetersiz olması.Sergilerde panoların bulunamaması.Sınıflarda öğrenci seviyelerinin çok farklı olması derslerin işlenmesini zorlaştırmaktadır.Okulda araç ve gereç yetersizliği,Anne baba ayrı olan ailelerin sorunları,Davranış bozuklukları olan öğrencilerin sınıf ortamına uyum sağlayamamaları.Bilgisayar sınıflarında kulaklık olmaması ,İngilizceden daha iyi sonuç alınmasını engellemektedir

D) Gelecek Yıl İçin Bu Sorunlara Çözüm Önerileri:

(Bu bölümde her ekip çalışma/faaliyet konusunda karşılaştığı sorun ile ilgili gelecek yıla dair çözüm önerilerini yazacak.)

1.Bu sorunların giderilmesi için neler yapılmalıdır?

Yeni fotokopi malzemesi alınabilir.Okulun imkanları zorlanarak bilgisayarlardan en yüksek verim alınabilir.Veliler sık sık okula çağrılabilir.Öğrencilerin takipçisi olunabilir.Öğretmenlerin yaptırım gücü olmalı.Davranışları değerlendirme kurulu aktif şekilde çalışmalı.Aile görüşmeleri yapılmalı.Olumlu davranışlar pekiştirilerek öğrenciler olumlu davranışlara yönlendirilmeli.Öğrenciler arasında seviye farklılıkları ortadan kaldırılmalı.Halkın ekonomik düzeyi yükseltilmeli.Basın daha çok eğitimle ilgilenmeli.Sınıflarda teknolojiden en üst seviyede yararlanılmalı.Öğretmen öğrencisini her yönüyle tanınması gerektiği

2.Okulda daha nitelikli bir eğitim öğretim için okul yönetimi neler yapmalıdır?

Öğretmenlere ve öğrencilere şeffaf davranmalı,demokratik olmalı.Huzurlu bir ortam oluşturmak için üst düzey çalışılmalı.Öğretmenlerin önünü açmalı.Okulun fiziksel yapısını daha iyi düzenlemeli.Çalışan ile çalışmayı ayırt etmeli.Sosyal etkinlikler için uygun ortam hazırlanmalı.Velilerle daha sıkı toplantılar düzenlenmeli.Kurslar açılmalı.Eğitim öğretim faaliyetlerine daha çok destek olunmalı.Araç gereç sıkıntısı olmamalı.Okulun her türlü ihtiyacı .Öğrencilerin ilgisini çekecek katılımların düzenlenmesi idare öğretmen veli bütünlüğünün sağlanması.Öğrencilerin düzenli ve kontrol altında bulundurulmaları.Disiplin konusunda öğretmene yardım edilmeli.Sorunlu öğrencilere gerekli önlemler alınmalı.Okul araç gereçlerinden eski olanlar güncel hale getirilmeli.

3.Öğretmenler neler yapmalı?

Sosyal etkinliklerde daha fazla görev almalı. Öğrenciyi özendirici ve motive edici faaliyetler içinde bulunulmalı.Okulda alınan kararlara uyulmalı.Okul idaresi ile ve birbirleriyle iş birliği

içinde bulunmalı.Derslerde bol örnekler yapılmalı.Öğrencilerini çok sevmeli Öğrenciler kontrol altında tutulmalı.Öğretmen daha istekli olmalı sorunları olmamalı.Öğretmen günün şartlarına göre kendini yenilemeli.Müfredatı ve eğitim metotlarını öğrenip iyi bir şekilde uygulamalı..Öğretmenler toplantılar düzenlemeli.Okul bir aile ortamı olmalı.

4.Okulda daha nitelikli bir eğitim için veliler neler yapmalı?

Veliler daha sık okula gelmeli.Okulla işbirliği yapmalı.Öğrencilerinin sorunlarını öğretmenleriyle paylaşmalı.Öğrencilerle daha fazla ilgilenmeli.Veliler kendilerini eğitmeli,bu konuda öğretmenler onlara zemin hazırlamalı.Öğrencilerinde davranış ve beslenme konularına önem vermeli.Çocuklarını ciddiye almalı.TV ve Bilgisayarın olumsuz yönünden çocuklarını korumalı.Veli görüşmelerinde öğretmenin yanında olmalı.

E) Sonuç:

Okulumuz TKY olgusunu benimsemiş ve sindirmiştir.Bizim Ülkü İlköğretim okulu olarak her koşulda başarının yakalanacağına olan inancımız sonsuzdur.Eğitimle ilgili yapılan çalışmaların hepsi şüphesiz ki takdir edilmelidir.Bu bağlamda eğitime gönül verip okulunu kendi evi gibi benimseyerek çalışmalarını bu yönde yapanları canı gönülden tebrik ediyoruz.

Okulumuz tüm çalışanları, öğrenci ve velileri ile birlikte TKY olgusuna inanmış, onu benimsemiş ve bunu başarılı bir eğitim felsefesi olarak kabul etmiştir. Ülkü İlköğretim Okulu olarak her koşulda başarının yakalanacağına olan inancı her an içimizde taşımaktayız. Eğitimle ilgili yapılan çalışmaların her bir zerresinin bile sınırsız takdir edilmesi gerekliliğine inanmaktayız.

"Anlamazsan tanımlayamazsın,
Tanımlayamazsan ölçemezsin,
Ölçemezsen yönetemezsin,
Yönetemezsen başarılı olamazsın." diyoruz.

GENEL DEĞERLENDİRME

(Bu bölüm OGYE ve Okul Müdürü tarafından raporun bütününe yönelik geneldeğerlendirmeyi içermektedir.)

1) OKUL GELİŞİM YÖNETİM EKİBİ'NİN GÖRÜŞLERİ:

(Bu bölümde OGYE ekibi Yıllık Okul Gelişim Planı uygulama süreci hakkındaki görüşlerini genel olarak belirteceklerdir.)

A) Okul Gelişim Yönetim Ekibi'nin Görüşleri:

1. 2008–2009 Eğitimin Öğretim yılında verimli bir çalışma yapılmış olup T.K.Y felsefesinin benimsenerek sadece görev olarak değil, hayatın her alanına yayılması, yapılan çalışmaların okulun velilerin öğrenci ve çalışanların ortak bir amaçla birleşmesi ve menfaatlerde hemfikir olma noktasında benimsenmesi.
2. T.K.Y. çalışmaları sayesinde okuldaki çalışanlar, öğrenciler, veliler aktif hale getirildi.
3. T.K.Y. çalışmalarında temel ilkelerimiz; dürüstlük, ortak görüş, sabır ve bağlılıktır. Bu ilkeler doğrultusunda yapılan çalışmalarda muvaffakiyet sağlanmış olup, uzun vadede verim daha da artacak ve çalışmalar artık kendiliğinden işleyerek başarıyı arkasından sürükleyecektir.

4. Arkadaşlar arasında fikir münakaşası neticesinde yaratıcılık, keşfedicilik ve üreticilik ortaya çıkmıştır.
5. Bu ilkeler okulumuzda devam ettirildiği müddetçe okulumuz kalitesini arttırıp, zaman içinde kendini gösterecektir.
6. OGE (Okul Gelişim Planı) ile okulumuz daha bir planlı ve daha bir kendinden emin bir şekilde çalışmalarını sürdürmeye başlamıştır.
7. Okul yönetimine artık öğretmen ve öğrencilerin yanı sıra seçimle gelen veliler de katılmaya başlamışlardır.
8. Sivil toplum örgütleri OGYE çalışmalarına katılarak okulumuzu daha yakından tanıma olanağına kavuşmuşlardır.
9. Ülkemizin çağdaşlaşması, devletimizin eğitime verdiği önemle gerçekleşecektir. Devletimiz öğretmen yetiştirmenin önemine, öğretmenlerin ekonomik-özlük ve demokratik haklarının iyileştirilmesine mutlaka zaman ve kaynak ayırmalıdır.
10. İlköğretim okullarına maddi destek sağlanmalıdır.

Okulların kendi imkânları ve yaratıcılıkları ile ortaya koyduğu çalışmalar objektif şekilde değerlendirilmeli ve ödüllendirilmelidir

OKULDA: Kendine güvenmeyen, kendini ifade edemeyen, SBS'den habersiz öğrenci kitlesi yerine kendine güveni gittikçe çoğalan, sosyal etkinliklerde güvenle yer almaya çalışan öğrenciler gelmiştir.

Bu okuldan bana ne, bırak yıkılsın ilkesini taşıyan veli yerine bu okul için ben ne yapabilirim ilkesini benimseyen veli kitlesi oluşmaya başlamıştır.

Okulu yıkan, cam ve kapılarını kıran okuldan, nefret eden öğrenci kitlesi yerine, bu okulda ben okuyorum, bu okul benim tezini savunan öğrenci kitlesi çoğalmıştır.

Sürekli devamsız öğrencilerle uğraşan okul yönetimi yerine okul başarısı için uğraşan öğretmen ve idareci yapısı oluştu ve arkasına gururla baktığında;

180 kitapla aldığımız okul kütüphanesini 3500 kitaba çıkartmanın,

Daha önce kitap bulma imkanı az olan öğrencilerimizin son bir yıl içerisinde her öğrencinin bir ayda ortalama 6 kitap okumasını,

HİZMET GÖTÜRÜLEN KESİME

Okulda yapılan bu etkinlikleri gören veliler öğrencilerinin yanında daha bilinçli bir şekilde yer almış, çocuklarının sorunlarıyla daha yakından ilgilenmişlerdir.

Okuldan kaçan, okula gelmekten korkan, okul sorunlarından habersiz veli kitlesi yerine "Biz bu okul için ne yapabiliriz?" düşüncesine hakim veli kitlesi yer almaya başlamıştır.

ÇALIŞANA

Okulda çalışan personel; karşısında daha etkin, daha sosyal, kendine güvenen ve kendini ifade eden, gelecekte ne olacağını bilen, geleceğe güvenle bakan, daha çok çalışan, azimli ve istekli bir öğrenci grubu bulmuştur. Öğretmenlerin veriminde gözle görülür artışlar olmuştur.

Kazanılan başarılar okulda personel arası rekabet, arkadaşlık duygusunu ve sorumluluk bilincini arttırarak iyi bir ekip olmanın gururunu yaşatmıştır.

ÖĞRENCİYE

Öğretmeninden korkan, önündeki sorunlardan korkan, idareye gitmeyi ceza kabul eden,öz güvensiz ve başarısız öğrenci kitlesi yerine okul yönetiminde yer alan,sorunların üzerine giden,kendini ifade eden,başarılı,kendine güveni tam,sosyal bir öğrenci kitlesi kazanılmıştır.Okuldan kaçmayı kendine kâr bilen, okulu sevmeyen,ben bu okula güvenmiyorum diyen öğrenci kitlesi yerine okul başarısını kendi başarısından önce gören,kendi okulunu temiz tutan ve koruyan öğrenci kitlesi oluşmuştur.

Tüm bu yapılanları özetle Ülkü İlköğretim.Okulu.olarak bütün öğrencilerin öğrenmelerini sağlamak, onların bilgili,becerili ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak ve onlara 21.yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak için varız.Yapacağımız çalışmalarla çevrenin etkin katılımını sağlayarak ve okulun kapılarını halka açarak Ülkü İlköğretim.Okulu. nu çevrenin kültür merkezi haline getirmek ve okulumuzu tüm imkansızlıklara rağmen ilin en başarılı okulu haline getirmek için varız.

İNANIYORUZ Kİ...

Biz, hepimiz öğrencilerimizin başarısını artırmak için karşılıklı olarak sorumluluk alır ve verimli bir şekilde çalışırız.

İNANIYORUZ Kİ...

Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz. Öğrencilerimize bir birey olarak saygı duyar onları koruyup gözetiriz.

İNANIYORUZ Kİ...

İyi bir eğitim öğrenciler arasındaki bütünleşmeye kadar çeşitliliği de gerektirir. Farklılıklarımızın bilincindeyiz ve bunların birer zenginlik kaynağı olduğuna inanıyoruz. Birbirimizi anlıyor, farklılıkları ve görüş ayrılıklarını bir zenginlik olarak kabul ediyoruz.

İNANIYORUZ Kİ...

Biz sürekli olarak yeni öğrenme biçimlerine kendimizi adapte ederek beceriler geliştiririz. Aynı zamanda değişim ihtiyacı ile geçmiş değerlerimiz arasındaki dengeyi de koruruz. Değişim mükemmeliyete ulaşmada bize cesaret kazandırır, geçmiş deneyimlerimiz ise değişimi göze almamıza yardım eder.

FARKINDAYIZ Kİ...

Biz farklıyız. Yetenekli, enerjik, coşkulu ve üretkeniz. İşte bütün bu ilkeler; bizim hep birlikte yapacağımız çalışmalarını şekillendirir ve alacağımız kararları etkiler.

BİLİYORUZ Kİ...

Biz, öğretmen, öğrenci, veli ve çevreden oluşan büyük bir aileyiz.

Okulda canlı bir aile hayatı yaşayan çocukların milli bir aile içinde ve o ailenin yapıcı ve başarılı bir üyesi olarak gerçek bir aile hayatı geçirmelerini sağlayacak bir eğitim sistemi uygulamaktadır. Derslerde ve ders dışı etkinliklerde öğrencilerin yeteneklerini geliştirmek onlara gerekli bilgileri, alışkanlıkları ve becerileri kazandırmaktır. Öğrenciler demokratik bir hayat için demokrasinin ne olduğunu anlamalıdır. Toplum hayatında her kişinin ayrı bir yeri ve değeri olduğu öğrenciye kavratılarak gelişme sırasındaki seviye özelliklerine göre her çocuk okulumuzdaki çalışmalara katılmayı, kendisine düşen sorumluluğu anlamayı ve yerine getirmeyi öğrenecektir.

Okulumuz kültürel gelişim ve eğitim merkezidir. Sadece eğitim yapan bir kurum değildir, kapılarını halka ve çevresindeki okul öğrencilerine açar. Binası, görevlileri ve bütün imkanlarıyla çevresine merkezlik eden bir kurumdur.

Eğer bu çalışmaların nerede olduğunu merak ediyor ve görmek istiyorsanız biz bir aile olarak sizleri aramızda görmekten mutluluk duyarız. bu çalışmalarını okulumuzun web sitesinden de takip edebilirsiniz.

Sonuç olarak yapılanları özetlersek sevgi yumağı olarak başarıya koşan son teknolojik imkanlarla donanımlı bir okul haline gelmişiz

VE DİYORUZKİ

BİZ ARTIK KALİTELİ BİR OKULUZ!

2) OKUL MÜDÜRÜNÜN GÖRÜŞLERİ:

(Bu bölümde Kurum/Okul müdürü Yıllık Okul Gelişim Planı uygulama süreci hakkındaki görüşlerini genel olarak belirtecektir.)

T.K.Y. çalışması tamamıyla bir gönül işi olup, buna inanarak yapılması halinde hiçbir şeyin havai olmayacağı ve yapılabilecek işlerin fikir ve beden alışverişi ile üstesinden gelinebileceği. Bu felsefe sayesinde okulun öğrencilerin düzeylerinin istenilen düzeye ulaşabileceği görülmektedir. T.K.Y. konusunun zaten yapıldığı, bunun görev olarak değil de, gereklilik olduğu hususunun benimsetilmesi gerektiği düşüncesinin herkese kazandırılması

gerekmektedir. T.K.Y. sadece görevli olan kişilerle değil okulla irtibatı bulunan herkes tarafından yapılabilecek bir çalışma olup; bunun için buna inanılması ve bu çalışmaya katılabilecek kişilerin inandırılması gerekmektedir.

Okul olarak bu yıl OKS ve SBS' ye hazırlık anlamında güzel çalışmalar yaptık. 2007-2008 Eğitim Öğretim yılında yapılan sınavlarda okul başarılarımız %25 tir.Önümüzdeki yıllarda başarılarımızı daha da artırmak için çalışmaktayız.

Okulumuz tanıtımı ile ilgili bilgi ayrıca ekte(CD'YE KAYITLI) sunu şeklinde hazırlanmıştır.

OKUL GELİŞİMİNE SAĞLADIĞI KATKILAR:

1. Okulda yapılan değişiklik ve gelişmelerin öğrenci ve velilere tanıtılarak ve onlarla işbirliği yapılarak eğitim ve öğretime katkısı sağlandı.
2. Okulun vizyonunu ve hedeflerini daha üst seviyelere çıkardık.
3. İstenildiğinde yapılamayacak, başarılmayacak iş olmadı fikrini oluşturduk.
4. Öğrencilerimiz başarının farkına ve hazzına vardılar.
5. Velilerimizin güvenini kazandık.
6. Teknik donanımın artması ile daha başarılı ve kendine güven kazanmış öğrencilerin öğretmenlerin çoğalması sağlanmıştır.
7. Öğrencilerin değişik bilgilere ulaşmalarını sağlanması. Araştırma, inceleme, deney olanaklarının sunulması. Okuma isteklerinin artırılması. Ödev ve sorumluluk bilincinin geliştirilmesi. Birlikte çalışma ve işbirliği yapmaya yönlendirilmesi.

8. Öğrenci merkezli bir eğitimle, öğrencilerin bireysel farklılıklarının göz önünde bulundurulması.
9. Teknolojiyi eğitimde daha etkin kullanılmaya başlanmıştır.
10. Velilerin, öğrencilerini yaş özelliklerine göre tanımaları sağlanmıştır.
11. TKY'nin öğretmenlerimizce benimsenmesi.
12. Okul Aile Birliği + Sınıf Veli Temsilcileri Kurulu, okul ile veliler arasında iletişimi sağlamış ve sosyal çalışmalarda öğretmenlerimizin destekçisi olmuşlardır.
13. Gerek eğitsel çalışmalar gerekse öğretim çalışmaları bilgisayar+televizyon+video+projeksiyon somutlaştırılarak gerçekleştirilmekte ve böylece bilgilerin kalıcılığı sağlanmaktadır.
14. Öğretmenlerin çağdaş yayınları izlemesi, teknolojiyi kullanmaya başlamaları gelecek öğretim yıllarında verimin daha da artacağını göstermektedir.
15. Okulumuzun Web Sitesi öğretmen ve öğrencilerimizce izlenmeye başlamıştır.
16. Fizyolojik ve psikolojik eğitimle öğrencilerin kendilerini daha iyi tanımaları ve sorunların azalması sağlanmıştır.
17. Okul içi sportif faaliyetler öğrenci davranışlarına ve başarısına katkılar sağlamıştır.
18. Sportif yarışmalar birliktelik ruhumuzu ateşlemiş ve başarıya güdülemiştir.
19. ATATÜRK SEVGİSİ aşılması amaçlandı.
20. Planlanan amaçlara ulaşılarak, eğitim ortamı kaynak yönünden zenginleştirilmiştir.
21. Kaynak araç gereçlerin kullanımı öğretilmiştir.
22. Bundan sonraki yapılacak çalışmalara dayanak ve altyapı hazırlanmıştır.
23. Okulumuz öğrencilerinin öğretim seviyesini yükseltilmesine yönelik bu çalışma öğrencilerin başarı seviyesinin yükseltilmesi yönünden verimli bir çalışmadır.
24. Öğrencilerin, ilgi ve yeteneklerinin belirlenerek yetiştirilmeleri bakımından yararlı olacağı.
25. Edinilen bilgi ve becerilerin uygulanması ile derslerdeki başarılar artmıştır.
26. Ekip ruhu okul ortamına yerleştirilmiştir.
27. Öğrencisi-öğretmeni-yöneticisi ve velisiyle birlikte ÖĞRENEN bir okul ortamı ortaya çıkmıştır

OKUL GELİŞİM YÖNETİM EKİBİ ÜYELERİ			
S.No	Adı Soyadı	Görevi	İmzası
1	<i>Söner SOYSAL</i>	Okul Müdürü	
2	<i>Muhammet ÖZSOY</i>	OGYE'den Sorumlu Müdür Yardımcısı	
3	<i>Aziz BÜLBÜL</i>	OGYE Sorumlu Öğretmen	
4	<i>Mağfiret BEKTAŞ</i>	Rehber Öğretmen	
5	<i>Osman ŞAHİN</i>	Öğretmen Temsilcisi	
6	<i>Yahya SAĞLAM</i>	Öğretmen Temsilcisi	
7	<i>Sultan ÇAKMAK</i>	Destek Personel	
10	<i>Çağla GEDİK</i>	Öğrenci Temsilcisi	
11	<i>Ş.Ceren ATA</i>	Öğrenci Temsilcisi	
13	<i>Ali KARABİNA</i>	Okul Aile Birliği Temsilcisi	
21	<i>Saim KANTARCI</i>	Muhtar	

ONAY
Söner SOYSAL
Okul Müdürü(OGYE Başkanı)

